

Wed. Aug 5, 2026

| Oral Presentation

9:30 AM - 10:30 AM JST | 12:30 AM - 1:30 AM UTC | J302(Main Bldg, 3F)

[SS-1] First Timer Session

◆ Japanese Presentation

9:30 AM - 10:30 AM JST | 12:30 AM - 1:30 AM UTC

[SS-1-01] SIIEJ First Timer Session: Finding Your Own Way

*Kentaro Hasa^{1,2}, *Kumi Matsuzaki³, *Shigetoshi Akamatsu⁴, *Arisa Suzaki⁵ (1. Kwansei Gakuin University, 2. University of British Columbia, 3. Japanese Red Cross Toyota College of Nursing, 4. Waseda University, 5. Asia University)

| Oral Presentation

11:00 AM - 12:20 PM JST | 2:00 AM - 3:20 AM UTC | J214(Main Bldg, 2F)

[SS-2] Design and Prototype of a Bidirectional AI Matching System for International Students and Japanese Universities

◆ Japanese Presentation

11:00 AM - 12:20 PM JST | 2:00 AM - 3:20 AM UTC

[SS-2-01] Design and Prototype of a Bidirectional AI Matching System for International Students and Japanese Universities

*Shuichi Ito¹, Xinli Li¹, Toshiki Tagaya¹, Yuxuan Cheng¹, Kiyotaka Takahashi² (1. Global Education Service CO.,LTD., 2. Kansai University of International Studies)

| Oral Presentation

11:00 AM - 12:20 PM JST | 2:00 AM - 3:20 AM UTC | J215(Main Bldg, 2F)

[SS-3] From International Students and Researchers to Future Regional Talent University Internationalization through Living Support, Local Retention, and Startup Support

◆ Japanese Presentation

11:00 AM - 12:20 PM JST | 2:00 AM - 3:20 AM UTC

[SS-3-01] From International Students and Researchers to Future Regional Talent University Internationalization through Living Support, Local Retention, and Startup Support

Toshiyuki Kobayashi¹, *Akira Sato¹, *Sachiko Koga², *Taiki Sato³ (1. Global Trust Networks Co., Ltd., 2. Kandai Pensee Co., Ltd., 3. Tohoku University Knowledge Cast Co.,Ltd.)

| Oral Presentation

11:00 AM - 12:20 PM JST | 2:00 AM - 3:20 AM UTC | J303(Main Bldg, 3F)

[SS-4] Rethinking the Internationalization of Universities: Perspectives from Practice in Europe and Asia

◆ Japanese Presentation

11:00 AM - 12:20 PM JST | 2:00 AM - 3:20 AM UTC

[SS-4-01] Rethinking the Internationalization of Universities: Perspectives from Practice in Europe and Asia

*Akinari Hoshino¹, *Hiroshi Ota², *Yukiko Shimmi³, *Shingo Hanada⁴ (1. Nagoya University, 2. Hitotsubashi University, 3. Tohoku University, 4. Toyo University)

| Oral Presentation

11:00 AM - 12:20 PM JST | 2:00 AM - 3:20 AM UTC | J304(Main Bldg, 3F)

[SS-5] Future Initiatives and Challenges of the MEXT Project: Strengthening Overseas Network Functions to Promote Study in Japan

◆ Japanese Presentation

11:00 AM - 12:20 PM JST | 2:00 AM - 3:20 AM UTC

[SS-5-01] Global Network Project to Promote Study in Japan: Challenges and Future Perspectives

*Yusuke Nii¹, *Yuraro Oki², *Ritsuko Miyamoto³, *Shoto Koyama⁴, Mariko Uzuka¹ (1. Okayama University, 2. Kyushu University, 3. Akita University, 4. University of Tsukuba)

| Oral Presentation

11:00 AM - 12:20 PM JST | 2:00 AM - 3:20 AM UTC | J305(Main Bldg, 3F)

[SS-6] Implementing "Quality Assurance" in International Education: Designing Educational Interventions Based on Pre-Program Data and AI-Generated Individual Feedback

◆ Japanese Presentation

11:00 AM - 12:20 PM JST | 2:00 AM - 3:20 AM UTC

[SS-6-01] Implementing "Quality Assurance" in International Education: Designing Educational Interventions Based on Pre-Program Data and AI-Generated Individual Feedback

*Hajime Nishitani¹ (1. Hiroshima University/Soka University)

| Oral Presentation

11:00 AM - 12:20 PM JST | 2:00 AM - 3:20 AM UTC | J306(Main Bldg, 3F)

[SS-7] Visualizing Dialogue in Intercultural Collaborative Learning: An Analysis of Consensus-Building Discussions Using Translation AI and a Proposal for a Data Infrastructure for Dialogue Analysis

◆ Japanese Presentation

11:00 AM - 12:20 PM JST | 2:00 AM - 3:20 AM UTC

[SS-7-01] Visualizing Dialogue in Intercultural Collaborative Learning: An Analysis of Consensus-Building Discussions Using Translation AI and a Proposal for a Data Infrastructure for Dialogue Analysis

*Kentarō Hasa^{1,2}, *Yoshiyuki Asazu¹, *Hiroyoshi Miwa¹, Yusuke Imanishi¹, *Miyu Yoshimi¹ (1. Kwansei Gakuin University, 2. University of British Columbia)

| Others

12:20 PM - 2:00 PM JST | 3:20 AM - 5:00 AM UTC | Cafeteria(Main Bldg, 1F)

[-] Lunch Space

| Poster Presentation

9:30 AM - 4:40 PM JST | 12:30 AM - 7:40 AM UTC | TNC Lounge (TNC Lounge)(TNC Lounge)

[PS] Poster Session

[PS-01] Design and Implementation of a Study Abroad Preparation Workshop for High School Students

*Akiko Fukao¹ (1. International Christian University)

[PS-02] Designing Sustainable International Programs: Insights from the Tohoku University Engineering Short Program

*Kanako Nakashima¹, *Megumi Tanigawa¹, Han Luo¹ (1. School of Engineering, Tohoku Univ.)

[PS-03] A short-term inbound program: Development of Disaster Prevention Education Programs that Leverage the Unique Characteristics of the Region and the University

*Naixin XU¹ (1. Shizuoka University)

[PS-04] The Impact of Overseas Internships on the Development of Transferable Skills among Engineering Students: An Analysis of Learning Outcomes from Intercultural Work Experience

*Risa Kuramitsu¹, Masato Esaki¹, Hirotsugu Kamahara¹ (1. Toyohashi University of Technology)

[PS-05] Teikyo Global Competency: Developing Indicators for University-wide “Internationalization as Everyday Life”

*KUWAHARA TATSUYA¹, *Kato Yuki¹, *Arima Airi¹ (1. Teikyo University)

[PS-06] Translating Japanese Lecture Videos into English Using Generative AI: Practices and Challenges

*Ryozo Sasaki¹, *Naixin Xu¹, *Yoichi Hiruma¹ (1. Shizuoka univeristy)

[PS-07] Evaluation Uncertainty in Job Hunting among Students with Foreign Roots: Neither International Students nor Japanese Students

*Shugo Kagawa¹ (1. Osaka International University)

[PS-08] Fostering Industry–Academia Collaboration in the Humanities through International Collaborative Learning— A Case from Malaysia

*Kaori Kimura¹ (1. University of Malaya)

[PS-09] A Small-Step Strategy for Rebooting Internationalization: Trial and Error at a Japanese National Institute of Technology

*Hiroshi Yamaguchi¹, *Hironori Yokoi¹ (1. Nagoya Institute of Technology)

[PS-10] Cross-Border AI-enhanced COIL for Staff as FD/SD

*KEIKO IKEDA IKEDA¹, *Ayame Ishida¹, *Manabe Kinnosuke¹ (1. Kansai University)

[PS-11] Introduction of Global Network Project to Promote Study in Japan

*Yusuke Nii¹, *Yutaro Oki², *Ritsuko Miyamoto³, *Yuji Kajiyama⁴ (1. Okayama University, 2. Kyushu University, 3. Akita University, 4. Tsukuba University)

| Opening Event

2:00 PM - 3:10 PM JST | 5:00 AM - 6:10 AM UTC | Centenario Hall(Main Bldg, 3 F)

[OP] Opening Event

| Keynote Session

3:20 PM - 4:00 PM JST | 6:20 AM - 7:00 AM UTC | Centenario Hall(Main Bldg, 3 F)

[KS] Special Session I

| Keynote Session

4:00 PM - 4:40 PM JST | 7:00 AM - 7:40 AM UTC | Centenario Hall(Main Bldg, 3 F)

[KS] Special Session II

| Others

| 5:30 PM - 7:30 PM JST | 8:30 AM - 10:30 AM UTC | Cafeteria(Main Bldg, 1F)

| **[-] Social Gathering**

| Oral Presentation

🏠 Wed. Aug 5, 2026 9:30 AM - 10:30 AM JST | Wed. Aug 5, 2026 12:30 AM - 1:30 AM UTC | 🏠 J302(Main Bldg, 3F)

[SS-1] First Timer Session

This session will be held in Japanese

◆ Japanese Presentation

9:30 AM - 10:30 AM JST | 12:30 AM - 1:30 AM UTC

[SS-1-01] SIIEJ First Timer Session: Finding Your Own Way

*Kentarō Hasa^{1,2}, *Kumi Matsuzaki³, *Shigetoshi Akamatsu⁴, *Arisa Suzaki⁵ (1. Kwansei Gakuin University, 2. University of British Columbia, 3. Japanese Red Cross Toyota College of Nursing, 4. Waseda University, 5. Asia University)

| Oral Presentation

| Wed. Aug 5, 2026 9:30 AM - 10:30 AM JST | Wed. Aug 5, 2026 12:30 AM - 1:30 AM UTC | J302(Main Bldg, 3F)

[SS-1] First Timer Session

◆ Japanese Presentation

| 9:30 AM - 10:30 AM JST | 12:30 AM - 1:30 AM UTC

[SS-1-01] SIIEJ First Timer Session: Finding Your Own Way

*Kentarō Hasa^{1,2}, *Kumi Matsuzaki³, *Shigetoshi Akamatsu⁴, *Arisa Suzaki⁵ (1. Kwansei Gakuin University, 2. University of British Columbia, 3. Japanese Red Cross Toyota College of Nursing, 4. Waseda University, 5. Asia University)

Keywords : First-time participants、Networking、Purpose setting

受講者に求められる 事前の知識・経験等

なし

受講者が受講前に取り組む 事前課題等

なし

概要

SIIEJに初めて参加される方々を対象に、「SIIEJ初めての一步：自分なりの歩き方をつくる」を開催します。本セッションは、大会初日の冒頭に設けられ、2日間にわたる国際教育夏季研究大会（SIIEJ）をより安心して、またより主体的に過ごすための導入の場として企画されました。

SIIEJは、国際教育に関わる研究者、実践者、大学関係者、学生、企業・団体関係者など、多様な背景をもつ参加者が集い、研究・実践・交流を通じて学び合う場です。本セッションでは、初参加の方が大会全体の趣旨や特徴、プログラム構成を理解し、自身の関心や参加目的と結びつけながら、2日間の経験を自分なりに意味づけていくことを目指します。

当日は、まず実行委員長より、SIIEJの趣旨や意義、初参加者へのメッセージをお伝えします。その後、基調講演、ワークショップ、ショートセッション、ポスターセッション、スポンサー企画、懇親会など、2日間のプログラムの全体像や参加にあたっての基本情報を共有します。

後半では、参加者自身が「なぜSIIEJに参加するのか」「今回の大会で何を得たいのか」「参加予定のセッションを通じて何を考えてみたいのか」を簡潔に言語化し、小グループで共有するミニワークを行います。初対面の参加者同士でも話しやすいよう、事前申込情報や関心分野等を参考にグループを構成する予定です。

本セッションは、単なる顔合わせにとどまらず、SIIEJを理解し、自分なりの視点をもって参加するための出発点となることを意図しています。会期中の声かけ、情報交換、ネットワーキングのきっかけをつくる場として、SIIEJに初めて参加される方はぜひご参加ください。

（補足）

- ・定員は最大100名です。
- ・必要情報は原則としてManaba上で共有します。

| Oral Presentation

📅 Wed. Aug 5, 2026 11:00 AM - 12:20 PM JST | Wed. Aug 5, 2026 2:00 AM - 3:20 AM UTC | 🏢 J214(Main Bldg, 2F)

[SS-2] Design and Prototype of a Bidirectional AI Matching System for International Students and Japanese Universities

This session will be held in Japanese

🇯🇵 Japanese Presentation

11:00 AM - 12:20 PM JST | 2:00 AM - 3:20 AM UTC

[SS-2-01] Design and Prototype of a Bidirectional AI Matching System for International Students and Japanese Universities

*Shuichi Ito¹, Xinli Li¹, Toshiki Tagaya¹, Yuxuan Cheng¹, Kiyotaka Takahashi² (1. Global Education Service CO.,LTD., 2. Kansai University of International Studies)

| Oral Presentation

| Wed. Aug 5, 2026 11:00 AM - 12:20 PM JST | Wed. Aug 5, 2026 2:00 AM - 3:20 AM UTC | J214(Main Bldg, 2F)

[SS-2] Design and Prototype of a Bidirectional AI Matching System for International Students and Japanese Universities

◆ Japanese Presentation

| 11:00 AM - 12:20 PM JST | 2:00 AM - 3:20 AM UTC

[SS-2-01] Design and Prototype of a Bidirectional AI Matching System for International Students and Japanese Universities

*Shuichi Ito¹, Xinli Li¹, Toshiki Tagaya¹, Yuxuan Cheng¹, Kiyotaka Takahashi² (1. Global Education Service CO.,LTD., 2. Kansai University of International Studies)

Keywords : AI Matching、 Student Recruitment、 Bidirectional Matching、 Database、 Prototype Development

受講者に求められる 事前の知識・経験等
なし

受講者が受講前に取り組む 事前課題等
なし

概要

As competition for international student enrollment intensifies among Japanese universities, prospective students often face significant information asymmetry. This session opens with a report from Kansai University of International Studies on the current challenges of international student recruitment and management from the university's perspective. We then present findings from a survey of Chinese high school students enrolled in GES-operated preparatory schools and international education staff at Japanese universities, identifying three structural challenges: difficulty reaching prospective students, inefficient applicant management, and student-institution mismatches. We introduce a prototype bidirectional AI matching system developed to address these challenges. Students input their profile—including JLPT level, GPA, English proficiency, desired faculty, and budget—whereupon Claude AI scores their fit across ten axes and presents the top three universities with radar charts. Universities can adjust axis weightings to filter candidate students. We argue this bidirectional scoring approach represents a novel contribution to the field. Looking ahead, we are preparing to conduct a full PoC using real student data from two GES-operated Japan-study preparatory schools in Beijing and Shanghai, leveraging a network of 24 universities for which GES has been entrusted to operate as their China liaison office. Through co-presentation, we invite discussion on system design, current limitations, and future directions.

| Oral Presentation

🏠 Wed. Aug 5, 2026 11:00 AM - 12:20 PM JST | Wed. Aug 5, 2026 2:00 AM - 3:20 AM UTC | 🏠 J215(Main Bldg, 2F)

[SS-3] From International Students and Researchers to Future Regional Talent University Internationalization through Living Support, Local Retention, and Startup Support

This session will be held in Japanese

◆ Japanese Presentation

11:00 AM - 12:20 PM JST | 2:00 AM - 3:20 AM UTC

[SS-3-01] From International Students and Researchers to Future Regional Talent University Internationalization through Living Support, Local Retention, and Startup Support

Toshiyuki Kobayashi¹, *Akira Sato¹, *Sachiko Koga², *Taiki Sato³ (1. Global Trust Networks Co., Ltd., 2. Kandai Pensee Co., Ltd., 3. Tohoku University Knowledge Cast Co.,Ltd.)

| Oral Presentation

| Wed. Aug 5, 2026 11:00 AM - 12:20 PM JST | Wed. Aug 5, 2026 2:00 AM - 3:20 AM UTC | J215(Main Bldg, 2F)

| **[SS-3] From International Students and Researchers to Future Regional Talent University Internationalization through Living Support, Local Retention, and Startup Support**

◆ Japanese Presentation

| 11:00 AM - 12:20 PM JST | 2:00 AM - 3:20 AM UTC

| **[SS-3-01] From International Students and Researchers to Future Regional Talent University Internationalization through Living Support, Local Retention, and Startup Support**

Toshiyuki Kobayashi¹, *Akira Sato¹, *Sachiko Koga², *Taiki Sato³ (1. Global Trust Networks Co., Ltd., 2. Kandai Pensée Co., Ltd., 3. Tohoku University Knowledge Cast Co., Ltd.)

Keywords : International Student and Researcher Support、Local Retention、University Internationalization、Startup Support、University-Government-Industry Collaboration

受講者に求められる 事前の知識・経験等

外国人留学生・研究者の受入れ支援、大学の国際化、学生支援、研究者支援、生活相談、キャリア支援、起業支援、自治体連携等に関心があれば、特別な事前知識は不要です。

大学・教育機関において、外国人留学生・研究者の来日後支援、卒業後の進路支援、地域定着、起業・就職支援、多言語相談、緊急時対応等に関わる方を主な対象とします。

受講者が受講前に取り組む 事前課題等

特別な事前課題はありません。

可能であれば、自大学・自機関における外国人留学生・研究者の受入れ後支援について、現在の相談体制、生活支援、進路支援、地域企業や自治体との連携状況、卒業・研究終了後の地域定着に向けた課題を整理したうえでご参加ください。

概要

This session explores the future of university internationalization by looking beyond the initial acceptance of international students and researchers. It focuses on how post-arrival living support can be connected to local retention, career development, entrepreneurship, and collaboration with local governments.

The session will feature speakers Sachiko Koga, Manager of the Educational Sales Department at Kandai Pensée Co., Ltd., affiliated with Kansai University, and Daiki Sato, Executive Officer at Tohoku University Knowledge Cast Co., Ltd., affiliated with Tohoku University.

Kandai Pensée will share practical perspectives on supporting international students and researchers through consultation desks, telephone consultation, telephone interpretation, and emergency contact support.

Tohoku University Knowledge Cast, as a wholly owned subsidiary of Tohoku University, supports the commercialization of academic knowledge and student entrepreneurship, and is also involved in initiatives in Sendai that support international students and foreign residents in entrepreneurship and local engagement.

GTN will join the discussion as an external partner providing practical support for universities, research institutions, and local governments in areas such as living assistance, residence status consultation, housing, mobile communication, consultation services, and post-arrival support for international students and researchers, and will share the importance of creating an environment where they can begin their lives in Japan with peace of mind and focus on their learning, research, and career development. While Japanese

language institutions are increasingly expected to demonstrate collaboration with local governments and related stakeholders as part of certification standards, universities are also facing a broader need to support international students and researchers not only through academic and enrollment management, but also through living support, career development, startup support, and local retention. Through this dialogue, the session will discuss how universities, university-affiliated companies, local governments, and private support providers can work together to help international students and researchers feel not only “I’m glad I chose this university,” but also “I want to stay, work, and take on new challenges in this region.”

| Oral Presentation

📅 Wed. Aug 5, 2026 11:00 AM - 12:20 PM JST | Wed. Aug 5, 2026 2:00 AM - 3:20 AM UTC | 🏢 J303(Main Bldg, 3F)

[SS-4] Rethinking the Internationalization of Universities: Perspectives from Practice in Europe and Asia

This session will be held in Japanese

◆ Japanese Presentation

11:00 AM - 12:20 PM JST | 2:00 AM - 3:20 AM UTC

[SS-4-01] Rethinking the Internationalization of Universities: Perspectives from Practice in Europe and Asia

*Akinari Hoshino¹, *Hiroshi Ota², *Yukiko Shimmi³, *Shingo Hanada⁴ (1. Nagoya University, 2. Hitotsubashi University, 3. Tohoku University, 4. Toyo University)

| Oral Presentation

| Wed. Aug 5, 2026 11:00 AM - 12:20 PM JST | Wed. Aug 5, 2026 2:00 AM - 3:20 AM UTC | J303(Main Bldg, 3F)

| **[SS-4] Rethinking the Internationalization of Universities: Perspectives from Practice in Europe and Asia**

◆ Japanese Presentation

| 11:00 AM - 12:20 PM JST | 2:00 AM - 3:20 AM UTC

| **[SS-4-01] Rethinking the Internationalization of Universities: Perspectives from Practice in Europe and Asia**

*Akinari Hoshino¹, *Hiroshi Ota², *Yukiko Shimmi³, *Shingo Hanada⁴ (1. Nagoya University, 2. Hitotsubashi University, 3. Tohoku University, 4. Toyo University)

Keywords : Internationalization of Higher education

受講者に求められる 事前の知識・経験等

大学の国際交流・国際戦略部門に勤務する教職員、大学経営・国際化に関心のある研究者・実務家、高等教育政策や国際教育分野に携わる方などを主な対象とする。国際化業務の経験年数を問わず、初学者にも理解しやすいよう配慮する。

受講者が受講前に取り組む 事前課題等

なし

概要

セッション概要

大学の国際化は、世界中の高等教育機関において重要な戦略的課題ではあるが、同時に外交関係や経済状況などさまざまな外的要因の影響を受けている。一方、その推進を担う教職員が日々どのような困難に直面し、どのような工夫や判断を行っているのかについては、十分に共有されているとは言えない。また、国・地域によって高等教育をめぐる歴史的背景や政策環境が異なる中で、「国際化」がどのように理解・実践されているのかを比較する機会も限られている。本セッションでは、ヨーロッパの大学、団体、企業で国際教育関係業務に携わる教職員を対象に実施した大規模調査（EAIE Barometer調査）の結果を紹介し、そこから見えてくるものを日本との比較で議論したい。本調査は2024年にヨーロッパで開始され、その後、日本での調査を経て、東アジアおよび東南アジアへの展開を進めている。調査を通じて、大学国際化の「現場」に携わる教職員が認識する課題、やりがい、実践的対応が明らかになってきている。併せて、欧州と日本という異なる文化的・制度的・経済的背景を考慮しながら大学の国際化をめぐる状況を比較分析し、その共通課題と地域固有の特徴を考察する。参加者とともに、自身の大学や組織における国際化の実践に活かせる示唆を探る場とすることを目的としている。

本セッションでのTakeaway

大学の国際教育関係業務に携わる教職員が、日常業務の中で実際に感じている課題や困難
日本、ヨーロッパ、東アジア（日本・韓国・台湾）における国際化の捉え方や優先事項の違い
留学生の多様化、地政学的変化、制度的制約といった今日的課題に対する各地域の対応状況
自大学・自組織での国際化推進に応用可能な実践的視点や考え方

セッション構成（80分）

イントロダクション（10分）

本セッションの趣旨およびEAIE調査の概要・方法について概説。

東アジアにおける大学国際化の動向（15分）

日本・韓国・台湾を中心に、政策的背景や共通課題、地域的特徴を整理。

日本調査パート：現場の声（20分）

日本の大学で国際化業務に携わる教職員114名の回答を基に、仕事の満足度、やりがい、構造的課題などを考察。

今後の展望と研究の広がり（15分）

東南アジアへの調査拡大計画、今後の分析視点、本研究が国際高等教育分野に持つ意義を提示。

質疑応答・ディスカッション（20分）

参加者からの質問や意見をもとに議論を行う。簡単なアンケートを用い、参加者の視点も調査データとして位置づける。

| Oral Presentation

🏠 Wed. Aug 5, 2026 11:00 AM - 12:20 PM JST | Wed. Aug 5, 2026 2:00 AM - 3:20 AM UTC | 🏠 J304(Main Bldg, 3F)

[SS-5] Future Initiatives and Challenges of the MEXT Project: Strengthening Overseas Network Functions to Promote Study in Japan

This session will be held in Japanese

◆ Japanese Presentation

11:00 AM - 12:20 PM JST | 2:00 AM - 3:20 AM UTC

[SS-5-01] Global Network Project to Promote Study in Japan: Challenges and Future Perspectives

*Yusuke Nii¹, *Yuraro Oki², *Ritsuko Miyamoto³, *Shoto Koyama⁴, Mariko Uzuka¹ (1. Okayama University, 2. Kyushu University, 3. Akita University, 4. University of Tsukuba)

| Oral Presentation

| Wed. Aug 5, 2026 11:00 AM - 12:20 PM JST | Wed. Aug 5, 2026 2:00 AM - 3:20 AM UTC | J304(Main Bldg, 3F)

| **[SS-5] Future Initiatives and Challenges of the MEXT Project: Strengthening Overseas Network Functions to Promote Study in Japan**

◆ Japanese Presentation

| 11:00 AM - 12:20 PM JST | 2:00 AM - 3:20 AM UTC

| **[SS-5-01] Global Network Project to Promote Study in Japan: Challenges and Future Perspectives**

*Yusuke Nii¹, *Yuraro Oki², *Ritsuko Miyamoto³, *Shoto Koyama⁴, Mariko Uzuka¹ (1. Okayama University, 2. Kyushu University, 3. Akita University, 4. University of Tsukuba)

Keywords : All-Japan effort、International student recruitment、Strengthening overseas networks、Region-specific promotion activities

受講者に求められる 事前の知識・経験等

なし

受講者が受講前に取り組む 事前課題等

次の2点について把握、整理して参加いただけると、理解が深まると思います。

①所属機関が実施する海外向け広報、留学生獲得戦略、留学フェア・セミナー等の実施・参加実績、英語プログラムの有無、留学生向け就職支援等について

②所属機関にとって、どのような留学生リクルート活動が効果的か

概要

日本の18歳人口は1992年をピークに減少の一途を辿っており、今後中国からの留学生数も中長期的には減少していくことが見込まれている。実際、入学希望者の減少等の理由により、一部の大学の統廃合が進み、学生の質にも影響を及ぼしつつある。こうした中、2023年に「教育未来創造会議」が取りまとめた「未来を創造する若者の留学促進イニシアティブ（J-MIRAI）」では、令和15年（2033年）までに本邦の外国人留学生受入数40万人（うち2万人は高校生）を達成することを目標に掲げた。日本留学促進事業では、上記目標達成に貢献するべく、2024年より次の5大学が6拠点でオールジャパンでの日本留学プロモーション活動を展開している（2029年3月までの5か年事業）。

岡山大学（東南アジア）、東京大学（南西アジア）、九州大学（中東・北アフリカ）、秋田大学（サブサハラ・アフリカ）、筑波大学（南米、中央アジア・コーカサス（CIS）地域）

上記5大学は、現地・本邦機関とのネットワーキング及びマッチング、高校・大学向け日本留学フェア・セミナーの開催、InstagramなどSNSでの広報（大学・プログラム紹介、奨学金案内、留学体験談紹介など）、国際交流協定締結支援、現地学生の短期受入支援、現地日本留学事情の共有・説明会の開催、現地事務所での資料配架、現地語での留学相談など、多岐にわたる活動を展開している。

本セッションでは、①日本留学促進事業、②東南アジア、③中東・北アフリカ、④サブサハラ・アフリカ、⑤CISの概要・取組説明を通じ、参加者（参加機関）がどのように日本留学促進事業に関わることが可能か理解を深める。後半は、各拠点が抱える課題について、参加者が小グループに分かれ、登壇者とともに改善・解決に向けた対応策について議論する。議論した

内容は、全体に向けて共有することで、事業のみならず、各地域で優秀な学生リクルートおよびプロモーション活動を展開する参加機関の知見として蓄積されることが期待される。

| Oral Presentation

📅 Wed. Aug 5, 2026 11:00 AM - 12:20 PM JST | Wed. Aug 5, 2026 2:00 AM - 3:20 AM UTC | 🏢 J305(Main Bldg, 3F)

[SS-6] Implementing "Quality Assurance" in International Education: Designing Educational Interventions Based on Pre-Program Data and AI-Generated Individual Feedback

This session will be held in Japanese

◆ Japanese Presentation

11:00 AM - 12:20 PM JST | 2:00 AM - 3:20 AM UTC

[SS-6-01] Implementing "Quality Assurance" in International Education: Designing Educational Interventions Based on Pre-Program Data and AI-Generated Individual Feedback

*Hajime Nishitani¹ (1. Hiroshima University/Soka University)

| Oral Presentation

| Wed. Aug 5, 2026 11:00 AM - 12:20 PM JST | Wed. Aug 5, 2026 2:00 AM - 3:20 AM UTC | J305(Main Bldg, 3F)

| **[SS-6] Implementing "Quality Assurance" in International Education: Designing Educational Interventions Based on Pre-Program Data and AI-Generated Individual Feedback**

◆ Japanese Presentation

11:00 AM - 12:20 PM JST | 2:00 AM - 3:20 AM UTC

| **[SS-6-01] Implementing "Quality Assurance" in International Education: Designing Educational Interventions Based on Pre-Program Data and AI-Generated Individual Feedback**

*Hajime Nishitani¹ (1. Hiroshima University/Soka University)

Keywords : Quality Assurance in International Education、BEVI (Beliefs、Events、and Values Inventory)、Pre-Program Assessment and Intervention Design、AI-Generated Individualized Feedback、Data-Driven PDCA in Study Abroad Programs

受講者に求められる 事前の知識・経験等

BEVI (Beliefs, Events, and Values Inventory) に関する基本的な知識があることが望ましいですが、未経験の方も歓迎いたします。

当日のセッションをより深く理解いただくため、事前Zoomセッション（複数回実施予定／任意参加）への参加を推奨します。これまでの実施経験から、事前セッションにご参加することで、当日のディスカッションやデータ分析への理解が大きく深まります。

事前Zoomセッションへの申込みは、以下のフォームよりお願いいたします。日時が決まり次第、登録いただいた方へ個別にご案内いたします。

申込フォーム： <https://forms.gle/sumJjqYQ8nnCWNj8A>

受講者が受講前に取り組む 事前課題等

必須の事前課題はありません。ただし、当日のセッションをより楽しんでいただくため、希望者向けに以下の機会を用意してあります。

① 個人としてのBEVIトライアル受検（任意・無料）

ご自身でBEVIを受検することで、当日扱う個人レポートおよびグループレポートの尺度データとの比較ができ、理解が一段と深まります。受検方法は、事前Zoomセッションの後に案内をお送りします。

② 自校データとの比較準備（任意・無料）

所属校（または関係するプログラム）の参加者を対象に、Time 1/Time 2のBEVIデータをトライアルベースで取得し、当日の分析に活用することも可能です。所属校に限らずデータ収集も可能ですのでご相談ください。実施人数・期間に制限はありません。なお、BEVIは受検者本

人の同意取得プロセスがシステムに組み込まれています。

申込方法

上記いずれも、事前Zoomセッションと同じ申込フォームのコメント欄にご希望をご記入ください。お申込みいただいた順に、こちらから個別にご連絡します。自校データ収集の準備には一定の期間がかかりますので、ご希望の方はお早めどうぞ。

申込フォーム：<https://forms.gle/sumJjqYQ8nnCWNj8A>

概要

Purpose Quality assurance in international education cannot be achieved through post-program satisfaction surveys alone. What is needed is a shift toward a "pre-design PDCA" approach—one that identifies participants' beliefs, values, and intercultural competence profiles before the program begins and designs interventions tailored to both group-level and individual-level characteristics. In this session, participants will use BEVI pre-assessment data (T1) as material to comparatively analyze simulated datasets from three student cohorts with distinct profiles. In addition, through real examples of individualized feedback generated by the AI built into the BEVI system (Being Bevi / BB Insight), participants will explore how group-level intervention design and individual-level support can be integrated. Target Audience Practitioners and researchers involved in the planning, implementation, and evaluation of international education programs. No prior experience with BEVI is required. Program Structure (80 min.)

[Part 1] Problem Statement and Theoretical Framework (25 min.)

The session opens by questioning the limitations of "one-size-fits-all" program design, connecting Transformative Learning Theory (Mezirow, 1997) with BEVI's data-driven approach (Wandschneider et al., 2015/2016). In addition to introducing how to read group-level data through decile profiles and attribute-based disaggregation, the session presents examples of individualized feedback generated by Being Bevi based on each person's 17-scale scores, as well as BB Insight reports that articulate individual strengths and characteristics in narrative form. This introduces a dual-layer perspective for reading pre-program data: "group tendencies" and "individual narratives."

[Part 2] Comparing Three Cohorts + Utilizing Individual Feedback: Intervention Design Workshop Using Simulated Data (35 min.)

Teams analyze the following simulated datasets:

A: General first-year students — Exploring intervention possibilities through the breadth of score variation

B: Study-abroad-aspiring first-year students — Detecting gaps between motivation and competence

C: Highly selective program cohort (e.g., Hiroshima University START Program) — Identifying hidden challenges within a homogeneous high-scoring group

Each dataset is accompanied by anonymized individual profiles (excerpts of Being Bevi AI feedback and BB Insight reports). Teams examine individual characteristics that group-level analysis alone would overlook and propose both group-level pre-program interventions (orientation design, grouping strategies, debriefing planning) and individualized feedback strategies for specific student profiles.

[Part 3] Cross-Team Review and Plenary Discussion (20 min.) Teams share their analyses and intervention proposals, discussing how intervention design changes depending on cohort characteristics and how group-level design and AI-generated individual feedback can be combined to maximize educational impact.

Learning Objectives

- Understand the basic process of reading group characteristics and challenges from pre-assessment data
- Experience, through comparison of three distinct datasets, how intervention design varies with cohort characteristics
- Understand how AI-generated individual feedback (Being Bevi / BB Insight) functions as a complement to group-level analysis-Develop a concrete vision of the significance and practical steps involved in shifting from "post-evaluation" to "pre-design PDCA"

| Oral Presentation

📅 Wed. Aug 5, 2026 11:00 AM - 12:20 PM JST | Wed. Aug 5, 2026 2:00 AM - 3:20 AM UTC | 🏢 J306(Main Bldg, 3F)

[SS-7] Visualizing Dialogue in Intercultural Collaborative Learning: An Analysis of Consensus-Building Discussions Using Translation AI and a Proposal for a Data Infrastructure for Dialogue Analysis

This session will be held in Japanese

◆ Japanese Presentation

11:00 AM - 12:20 PM JST | 2:00 AM - 3:20 AM UTC

[SS-7-01] Visualizing Dialogue in Intercultural Collaborative Learning: An Analysis of Consensus-Building Discussions Using Translation AI and a Proposal for a Data Infrastructure for Dialogue Analysis

*Kentarō Hasa^{1,2}, *Yoshiyuki Asazu¹, *Hiroyoshi Miwa¹, Yusuke Imanishi¹, *Miyu Yoshimi¹ (1. Kwansei Gakuin University, 2. University of British Columbia)

| Oral Presentation

| Wed. Aug 5, 2026 11:00 AM - 12:20 PM JST | Wed. Aug 5, 2026 2:00 AM - 3:20 AM UTC | J306(Main Bldg, 3F)

[SS-7] Visualizing Dialogue in Intercultural Collaborative Learning: An Analysis of Consensus-Building Discussions Using Translation AI and a Proposal for a Data Infrastructure for Dialogue Analysis

◆ Japanese Presentation

11:00 AM - 12:20 PM JST | 2:00 AM - 3:20 AM UTC

[SS-7-01] Visualizing Dialogue in Intercultural Collaborative Learning: An Analysis of Consensus-Building Discussions Using Translation AI and a Proposal for a Data Infrastructure for Dialogue Analysis

*Kentarō Hasa^{1,2}, *Yoshiyuki Asazu¹, *Hiroyoshi Miwa¹, Yusuke Imanishi¹, *Miyu Yoshimi¹ (1. Kwansei Gakuin University, 2. University of British Columbia)

Keywords : Intercultural Collaborative Learning、Intercultural Communication、Artificial Intelligence (AI)

受講者に求められる 事前の知識・経験等
なし

受講者が受講前に取り組む 事前課題等
なし

概要

本発表では、昨年度に関西学院大学において開講した多文化共修科目におけるAI活用の授業実践をふまえ、国際共修における合意形成型ディスカッションを対象に、翻訳AIの有無が対話に与える影響を検討します。昨年度の発表では、関西学院大学の多文化共修科目における実践を通して、AIが異なる文化的背景や言語能力の差異を補い、異文化間コミュニケーションを支える可能性について報告しました。

今回は、その後に進めた2025年度の実証研究をもとに、字幕翻訳機能を用いた条件と非使用条件を設定し、発話量・発話速度・表情由来の感情指標を手がかりとして、参加者間の相互作用の違いを比較しました。あわせて、観察所見や自由記述も参照しながら、翻訳AIが対話参加のしやすさ、理解確認のあり方、合意形成の進め方にどのように関与するかを多面的に分析しました。

2025年度の授業実践と秋学期の実証研究からは、AI活用が一部の学生にとって言語的・心理的負担を軽減しうる一方で、その効果は一律ではなく、グループ構成、活動設計、翻訳精度、参加者の関与の仕方などの条件によって異なる可能性が示唆されています。本発表では、量的指標と質的所見を接続しながら、翻訳AIが国際共修の対話に及ぼす影響の条件要因を整理し、AIを前提とした授業設計のあり方と、今後の対話とコミュニケーションに関する研究のための統合データベースプラットフォーム構想を提案します。

国際共修におけるAI活用や、異文化間コミュニケーションの教育実践に関心をお持ちの方は、ぜひ本セッションにご参加いただき、今後の教育への応用について共に議論できれば幸いです。

＜本セッション構成＞（予定）

1. 問題設定・研究問い（5分）
2. 実証研究の分析結果（15分）

3. 教育実装への含意（15分）

4. 話やコミュニケーションに関する研究のための統合データベースプラットフォーム構想（15分）

5. 質疑応答（30分）

※当日の発表の後半では、対話やコミュニケーションに関する研究の活性化のために、個々の研究グループで収集された観察動画をメタデータや分析結果などと併せてオープンデータとして共有する統合データベースプラットフォームを提案します（基本的な機能として、匿名化・書き起こし・要約・統計・タグ付け、検索可能な対話コーパスなどを有し、分析機能もオープンに追加することも可能です）。当日は、これまで開発したプロトタイプを紹介します。また、発表後の質疑応答パートでは、お手元のスマホやPCから参加者の皆様からの匿名によるコメントや質問をスクリーンに投影しながら、スピーカーとオーディエンスによるオープンディスカッションを予定しています。ぜひご参加ください。

| Others

🗓 Wed. Aug 5, 2026 12:20 PM - 2:00 PM JST | Wed. Aug 5, 2026 3:20 AM - 5:00 AM UTC | 🏢
Cafeteria(Main Bldg, 1F)

| [-] **Lunch Space**

| Poster Presentation

📅 Wed. Aug 5, 2026 9:30 AM - 4:40 PM JST | Wed. Aug 5, 2026 12:30 AM - 7:40 AM UTC | 🏠 TNC Lounge
(TNC Lounge)(TNC Lounge)

[PS] Poster Session

Poster Presentation

12:20-14:00

[PS-01] Design and Implementation of a Study Abroad Preparation Workshop for High School Students

*Akiko Fukao¹ (1. International Christian University)

[PS-02] Designing Sustainable International Programs: Insights from the Tohoku University Engineering Short Program

*Kanako Nakashima¹, *Megumi Tanigawa¹, Han Luo¹ (1. School of Engineering, Tohoku Univ.)

[PS-03] A short-term inbound program: Development of Disaster Prevention Education Programs that Leverage the Unique Characteristics of the Region and the University

*Naixin XU¹ (1. Shizuoka University)

[PS-04] The Impact of Overseas Internships on the Development of Transferable Skills among Engineering Students: An Analysis of Learning Outcomes from Intercultural Work Experience

*Risa Kuramitsu¹, Masato Esaki¹, Hirotsugu Kamahara¹ (1. Toyohashi University of Technology)

[PS-05] Teikyo Global Competency: Developing Indicators for University-wide “Internationalization as Everyday Life”

*KUWAHARA TATSUYA¹, *Kato Yuki¹, *Arima Airi¹ (1. Teikyo University)

[PS-06] Translating Japanese Lecture Videos into English Using Generative AI: Practices and Challenges

*Ryozo Sasaki¹, *Naixin Xu¹, *Yoichi Hiruma¹ (1. Shizuoka university)

[PS-07] Evaluation Uncertainty in Job Hunting among Students with Foreign Roots: Neither International Students nor Japanese Students

*Shugo Kagawa¹ (1. Osaka International University)

[PS-08] Fostering Industry–Academia Collaboration in the Humanities through International Collaborative Learning— A Case from Malaysia

*Kaori Kimura¹ (1. University of Malaya)

[PS-09] A Small-Step Strategy for Rebooting Internationalization: Trial and Error at a Japanese National Institute of Technology

*Hiroshi Yamaguchi¹, *Hironori Yokoi¹ (1. Nagoya Institute of Technology)

[PS-10] Cross-Border AI-enhanced COIL for Staff as FD/SD

*KEIKO IKEDA IKEDA¹, *Ayame Ishida¹, *Manabe Kinnosuke¹ (1. Kansai University)

[PS-11] Introduction of Global Network Project to Promote Study in Japan

*Yusuke Nii¹, *Yutaro Oki², *Ritsuko Miyamoto³, *Yuji Kajiyama⁴ (1. Okayama University, 2. Kyushu University, 3. Akita University, 4. Tsukuba University)

| Poster Presentation

| Wed. Aug 5, 2026 9:30 AM - 4:40 PM JST | Wed. Aug 5, 2026 12:30 AM - 7:40 AM UTC | TNC Lounge (TNC Lounge)(TNC Lounge)

| [PS] Poster Session

[PS-01] Design and Implementation of a Study Abroad Preparation Workshop for High School Students

*Akiko Fukao¹ (1. International Christian University)

Keywords : Pre-Departure Education、High School Students、Workshop Design、Intercultural Adaptation

受講者に求められる 事前の知識・経験等

なし

受講者が受講前に取り組む 事前課題等

なし

概要

コロナ禍を経て、日本の高校生の海外留学は回復傾向にある。文部科学省の2023年度統計によると、約3.5万人の高校生が留学したが、そのうち3か月以上の長期留学は3,174人である。長期留学が伸びにくい要因として、費用負担や学校制度や大学受験への影響に加え、語学や生活への不安などが指摘されている。そのため、留学前に生徒が自らの期待や不安を整理し、異文化環境でのコミュニケーションや学習への姿勢を考える機会の提供が重要となる。

しかし、日本の高校生を対象とした留学前教育は、渡航手続きや生活上の注意事項の説明に重点が置かれることが多く、異文化適応や主体的な学習姿勢を促す教育的活動として体系的に実施される例は少ない。特に、高校生の発達段階を踏まえた参加型の留学準備プログラムの実践報告は十分に蓄積されていない。

本発表では、長期海外留学を控えた高校生を対象とした留学準備ワークショップの設計と実践について報告する。数年にわたる試行錯誤の末、留学環境のシミュレーションや異文化コミュニケーションの状況を想定したディスカッションなどが、生徒が主体的に留学経験を捉える視点を育む可能性があることが示唆された。

ワークショップは4-5時間のプログラムとして構成され、関連し合う三つの活動から成り立つ。第一に、「留学後の学習・生活環境のシミュレーション」である。英語のみの使用をルール化し、参加型の課題を中心に設計した。第二に、「異文化場面のシナリオディスカッション」である。ホストファミリーとの生活、友人関係の形成、外国語での会話が円滑に進まない場合など、留学先で起こり得る具体的な場面を提示し、グループで対応策を検討した。第三に、「英語ライティングを通じた自己表現」である。生徒は、留学に関する考えをアカデミックエッセイの形式で表現した。

参加生徒の感想からは、期待や不安の整理による心理的安心感や、異文化適応に対する意識向上が示唆された。一方、参加人数が限られ、評価も主催教員を通じた間接的な情報にとどまるため、留学中や帰国後の学習成果との関連は十分に検討できていない。今後は、振り返り活動やインタビュー調査を通じ、留学前教育が生徒の学習経験に与える影響を継続的に評価する必要がある。

本実践は、高校生を対象とした留学前教育における参加型ワークショップの有効性を示す一例である。異文化体験に向けた主体的な学びを促す教育的取り組みとして、今後さらに体系的な評価と改善が求められる。

| Poster Presentation

| Wed. Aug 5, 2026 9:30 AM - 4:40 PM JST | Wed. Aug 5, 2026 12:30 AM - 7:40 AM UTC | TNC Lounge (TNC Lounge)(TNC Lounge)

| **[PS] Poster Session**

[PS-02] Designing Sustainable International Programs: Insights from the Tohoku University Engineering Short Program

*Kanakanaka Nakashima¹, *Megumi Tanigawa¹, Han Luo¹ (1. School of Engineering, Tohoku Univ.)

Keywords : International students、Short Programs、Engineering

受講者に求められる 事前の知識・経験等

なし

受講者が受講前に取り組む 事前課題等

なし

概要

In this presentation, we examine the Tohoku University Engineering Short Program (TESP), a short-term inbound program established in 2012 at the School of Engineering, as a case of building a financially and institutionally sustainable model for internationalization. TESP is a two-week program combining interdisciplinary engineering lectures, hands-on exercises, project-based learning, and Japanese cultural experiences. Its implementation depends on the active participation of a broad range of faculty members across departments. Originally launched under a government-funded initiative and driven by strong leadership from a small number of faculty, TESP has transitioned into a self-sustaining model despite the common pattern of program contraction after the end of external funding. The program now operates on a cost-recovery basis, using participation fees as its primary revenue source and redistributing funds to participating laboratories and program support. This mechanism has enabled both an increase in the number of participants and a broader base of faculty engagement, while reducing reliance on external subsidies. The first part of the presentation outlines the process through which TESP evolved from a grant-dependent initiative into an autonomous program, highlighting operational frameworks such as collaboration with on-campus stakeholders and local communities. The second part focuses on a key challenge for long-term sustainability: understanding and sustaining faculty engagement. As leadership transitions, it becomes critical to identify the motivations that drive faculty participation—such as opportunities for recruiting international students or enhancing educational outcomes for domestic students—and to translate these into durable institutional incentives. Drawing on a faculty survey to be conducted during the 2026 summer program, we present the survey design and preliminary analytical directions. The discussion will explore the conditions under which short-term international programs can move beyond project-based initiatives to become embedded, self-sustaining components of university internationalization.

| Poster Presentation

| Wed. Aug 5, 2026 9:30 AM - 4:40 PM JST | Wed. Aug 5, 2026 12:30 AM - 7:40 AM UTC | TNC Lounge (TNC Lounge)(TNC Lounge)

| [PS] Poster Session

[PS-03] A short-term inbound program: Development of Disaster Prevention Education Programs that Leverage the Unique Characteristics of the Region and the University

*Naixin XU¹ (1. Shizuoka University)

Keywords : Disaster Prevention Education、 Short-Term Inbound Program、 Fieldwork-Based Learning、 Intercultural Understanding、 Local Engagement

受講者に求められる 事前の知識・経験等

なし

受講者が受講前に取り組む 事前課題等

なし

概要

This report shares insights gained from a short-term disaster-prevention education program conducted by Shizuoka University for Indonesian university students. The 9-day program was conducted in English and involved 32 Indonesian university students and 11 Shizuoka University students (TAs). The program's features can be summarized in three points. First, it comprehensively covered disaster prevention by understanding not only academic knowledge but also the underlying Japanese culture and values. Second, it emphasized active learning through fieldwork and research activities, rather than passive, lecture-based learning. Third, it fostered information dissemination skills by teaching methodologies for using picture-story (Kamishibai) shows in disaster prevention education.

As a regional national university, Shizuoka University faced the challenge of developing short-term exchange programs to improve its external reputation and provide Japanese students with cross-cultural education experiences. Considering the characteristics of Shizuoka Prefecture and Shizuoka University, the high level of disaster prevention awareness among residents and the university's cutting-edge research and practice of disaster prevention education methods were chosen as learning materials. In addition to presenting short-term exchange students with good disaster-prevention practices, the program was designed to enable students to directly and comprehensively learn about disaster prevention by conducting surveys and interacting with residents to understand their preparedness. Furthermore, in line with the mission of a regional national university to contribute to the multiculturalization of the region, the program included a wide range of educational exchange opportunities, from high school students to senior citizens.

Participant surveys showed particularly high satisfaction with the enrichment of fieldwork and on-site experiences, visits to the Shizuoka Prefectural Earthquake Disaster Prevention Center, and interactions with senior volunteers and local high school students. Deepening understanding of Japanese culture and values, interactions with new friends and local people, and broadening learning through diverse activities were also highly valued.

This experience provided several insights for future Shizuoka University exchange program planning and management. Challenges such as the capacity of public transportation in Shizuoka Prefecture, travel restrictions not found in large cities, and the difficulty of providing religious dietary food were identified through the actual program trial, providing valuable reference for future program design. Furthermore, sharing and deepening the philosophy and methodology of the "experience → reflection → next step" learning cycle with the host university is crucial to distinguishing our short-term exchange program from

previous knowledge-based learning or superficial cultural experience programs. While this program focused on disaster prevention and disaster prevention education, many faculty members at Shizuoka University are likely engaged in teaching and research on topics that are distinctive to Shizuoka University's programs and of interest to international students. Discovering such "treasures" is also a significant challenge.

This report summarizes the achievements and challenges gained through the implementation of a disaster prevention education program that leverages the unique characteristics of Shizuoka University, a regional national university, and offers suggestions for designing future international education programs that utilize the characteristics of the university and the region.

| Poster Presentation

| Wed. Aug 5, 2026 9:30 AM - 4:40 PM JST | Wed. Aug 5, 2026 12:30 AM - 7:40 AM UTC | TNC Lounge (TNC Lounge)(TNC Lounge)

| [PS] Poster Session

[PS-04] The Impact of Overseas Internships on the Development of Transferable Skills among Engineering Students: An Analysis of Learning Outcomes from Intercultural Work Experience

*Risa Kuramitsu¹, Masato Esaki¹, Hirotsugu Kamahara¹ (1. Toyohashi University of Technology)

Keywords : international internship、globally competent professionals、Work-integrated learning、career education、KOSEN and engineering students

受講者に求められる 事前の知識・経験等

なし

受講者が受講前に取り組む 事前課題等

なし

概要

【背景・目的】

少子高齢化と労働力不足に直面する日本社会において、多国籍チームを牽引できるグローバル人材の育成は喫緊の課題である。豊橋技術科学大学では、実践的な能力を有するエンジニア育成を目的として、学部4年次に約2ヶ月間の「実務訓練（インターンシップ）」を必修化している。本研究では、工学系の高専出身者が多くを占める本学の特性を踏まえ、海外企業での実務訓練を通じて学生がどのような学修成果を得ているかを明らかにすることを目的とした。

【評価指標について】

「トランスファラブルスキル」とは、特定の専門分野に限らず通用する汎用的スキルを指す。本研究では、全国の高等専門学校で用いられている学習到達目標「モデルコアカリキュラム（MCC）」の分野横断的能力をベースに評価指標を設定した。MCCでは、行動や実践を通して発揮される「汎用的技能（コミュニケーション、課題発見力など）」、判断や行動の基盤となる「態度・志向性（主体性、キャリアデザイン力など）」、習得した知識を問題解決に活かす「創造性・デザイン能力（エンジニアリングデザインなど）」の3分野・16項目が定義されている。本研究ではこれを評価指標とし、各項目を6段階の評価基準（ルーブリック）で測定した。

【分析手法】

2024年度および2025年度の実務訓練参加学生（国内派遣・海外派遣）を対象に、実務訓練前後のトランスファラブルスキルの自己評価と、派遣先機関からの客観評価を比較分析した。また、学生が提出した振り返りレポートを対象にKJ法を用いたテキスト分析を実施し、学びのプロセスや言語的・文化的障壁への適応プロセスを定性的に分析した。

【結果・考察】

実務訓練を通じて、国内企業に派遣された学生は「主体性」や「自己管理力」など「態度・志向性」に関する基本的な姿勢を身につける傾向があったのに対し、海外企業に派遣された学生は企業からより実践的なスキルが求められ「コミュニケーションスキル」「課題発見力」といった「汎用的技能」が大きく成長していた。

定性的な分析からは、専門知識や技術力はあるが語学力やコミュニケーションに課題を抱えやすい工学系学生が、「言語の壁」と海外企業からの「高い実務的要求」という二重の負荷に直面している状況が確認できた。学生はこの壁を乗り越えるため、図解、3D CAD、プロトタイプ作成といった工学系ならではの「技術的な表現力」を駆使し、多国籍チームにおけるコミュニケーション能力を実践的に発揮していた。

【結論】

本研究の結果、海外企業に派遣された学生は、海外実務訓練を通じて工学系学生ならではの技術的専門性を基盤に「技術的な表現力」を用いて多国籍チームでのコラボレーションやイノベーション創出に必要な汎用的技能を向上させていた。本発表では、データに基づく一連の分析結果を基にグローバルに活躍できるエンジニア育成に向けた国際教育のモデルとしての可能性を提示する。

| Poster Presentation

| Wed. Aug 5, 2026 9:30 AM - 4:40 PM JST | Wed. Aug 5, 2026 12:30 AM - 7:40 AM UTC | TNC Lounge (TNC Lounge)(TNC Lounge)

| [PS] Poster Session

[PS-05] Teikyo Global Competency: Developing Indicators for University-wide “Internationalization as Everyday Life”

*KUWAHARA TATSUYA¹, *Kato Yuki¹, *Arima Airi¹ (1. Teikyo University)

Keywords : Internationalisation Initiatives、University-wide Promotion Framework、
Internationalisation in Everyday Life、Indicators and Practices、A University in Demand Globally

受講者に求められる 事前の知識・経験等
なし

受講者が受講前に取り組む 事前課題等
なし

概要

1. Background

Japanese higher education is undergoing significant international transformation through initiatives such as “Diversity with Quality” and the “International Gateway” concept. To remain “a university sought after by the world,” Teikyo University established the Global Initiative Office in 2021 under the vision of “Internationalization as Everyday Life.” However, as a large comprehensive university, challenges arose, including the concentration of internationalization within specialized departments and differing levels of awareness across faculties and campuses.

2. Teikyo Global Competency (TGC)

To address these challenges, Teikyo University established the Teikyo Global Competency (TGC) framework in 2022. TGC defines the attitudes and abilities needed for students, faculty, and staff to engage effectively with global society. It consists of three pillars: “Multifaceted Responsiveness,” “Flexible Thinking,” and “Decisive Action.” Separate indicators are provided for students, staff, and faculty members.

Students: Utilize the international environment and take on challenges autonomously.

Staff: Respect diversity and apply a global perspective to their work.

Faculty: Engage strategically in international education and research.

3. Current Initiatives

To foster and enhance the practical implementation of TGC, the university has developed several initiatives, including the following:

- 1). Promotion of Awareness Reform: More than 75% of faculty and staff participated in university-wide FD/SD seminars on internationalization held in 2025. According to post-seminar surveys, the proportion of respondents who regarded the university as “an international university” improved from approximately 40% to over 60%.
- 2). Providing Opportunities for Collaborative Learning: Taking advantage of the strengths of a comprehensive university, Teikyo University launched the Global Challenge Seminar in 2022. In this program, faculty members from different academic disciplines deliver lectures on a common theme, while students, faculty, and staff engage in online discussions across campuses.
- 3). Sharing Information Among Faculty and Staff: The university has created opportunities for

faculty and administrative staff across campuses to introduce and share good practices related to international collaborative research and international exchange activities.

4). Data Analysis and Evidence-Based Internationalization: Internal surveys identified “heavy workload and lack of time” as the greatest barriers to internationalization among faculty and staff. These findings indicate the need for institutional systems that appropriately coordinate international activities with other responsibilities and properly reflect international engagement in personnel evaluations and incentives.

4. Future Prospects

In 2026, Teikyo University formulated the medium- to long-term internationalization plan “TEIKYO GLOBAL TRY.” This presentation reports on efforts to establish “Internationalization as Everyday Life” as an organizational culture through TGC and discusses findings from recent internal surveys.

| Poster Presentation

| Wed. Aug 5, 2026 9:30 AM - 4:40 PM JST | Wed. Aug 5, 2026 12:30 AM - 7:40 AM UTC | TNC Lounge (TNC Lounge)(TNC Lounge)

| [PS] Poster Session

[PS-06] Translating Japanese Lecture Videos into English Using Generative AI: Practices and Challenges

*Ryozo Sasaki¹, *Naixin Xu¹, *Yoichi Hiruma¹ (1. Shizuoka university)

Keywords : Generative AI、English Dubbing、On-demand Lecture Videos、Internationalization of Higher Education、Instructional Design

受講者に求められる 事前の知識・経験等

なし

受講者が受講前に取り組む 事前課題等

なし

概要

本発表では、静岡大学が進める国際的な教育プログラムの一環として取り組んだ、既存の授業動画音声の英語化の実践について報告する。

取り組みの出発点は、コロナ禍の間に蓄積された日本語のオンデマンド授業動画を、英語で学ぶ授業の資源として使い回せないか、という問題意識であった。英語で受講できる授業の拡充や講義コンテンツの对外発信は本学でも継続的な課題となっており、既存資産の再利用はその流れに応じた選択肢に見えた。本実践は、再利用の可能性を確認する一方、英語で講義を受けることそのものを問い直す契機にもなった。

作業の流れは次のとおりである。もとの動画（日本語）から音声を抽出して書き起こしを行い、それを英訳したうえで英語の読み上げ音声を生成し、元の映像に同期させた。この一連の処理はスクリプトで自動化したが、音声とスライドのタイミングがずれた箇所は手作業で補正している。技術的には既存動画の英語化が可能であることは確認できた。ただしそれと講義コンテンツとして使えることの間には、予想以上の距離があった。最も処理が複雑だったのは英訳の尺合わせである。内容の正確さを保ちつつ、発話時間やスライドの表示時間に収まる長さに英文を整える必要があり、直訳では意味が通らない箇所も少なくなかった。もっとも、講義担当教員と英語化担当教員（専門は日本語教育）が一言一句確認しながら英訳を進めるのは現実的ではない。そこで英訳は一括して生成AIで行い、その後に講義担当教員の確認を仰ぐ手順を採った。

作業を通して見えた課題は三つある。まず、日本語音声の文字起こしを教員が逐一確認する負担が想定よりはるかに重い。次に、カーボンニュートラルのように動きの速い分野では、動画完成の時点ですでに記述が古くなり始めており、短期間での修正が求められる。そして、公開を前提とする場合には著作権処理がボトルネックとなる。学内利用なら問題にならなかった資料も扱いを一から見直す必要があり、動画制作とは別種の労力を要する。

既存動画の英語化は技術的には可能でも、時間・費用・確認作業を合わせて考えると、必ずしも効率が良いとは言えない。講義動画の作成当初から公開や英語化を前提として教材を設計しておくほうが、結果として処理が円滑に進むこともある。

もっとも、この取組の収穫は英語版動画そのものではない。「誰のための英語授業か」「どの部分を英語で提供すれば専門と英語の学習に効果的か」という、本来まず問うべき問いに立ち戻れたことの意義が大きい。受講者や科目によっては、授業全体を英語化するよりも、日本語の対面授業を軸に英語の復習動画を組み合わせたり、事前学習と対面を役割分担させたりするほうが高い学習効果が期待できる。英語授業を開講する議論の前に、誰が受け、どの形式で行われ、公開するならどこまでを開くのか。こうした問いを切り分けずに検討する姿勢が求められる。

| Poster Presentation

| Wed. Aug 5, 2026 9:30 AM - 4:40 PM JST | Wed. Aug 5, 2026 12:30 AM - 7:40 AM UTC | TNC Lounge (TNC Lounge)(TNC Lounge)

| [PS] Poster Session

[PS-07] Evaluation Uncertainty in Job Hunting among Students with Foreign Roots: Neither International Students nor Japanese Students

*Shugo Kagawa¹ (1. Osaka International University)

Keywords : Students with Foreign Roots、Job Hunting、Evaluation Uncertainty、Identity、Career Development

受講者に求められる 事前の知識・経験等

なし

受講者が受講前に取り組む 事前課題等

なし

概要

本研究は、日本における外国ルーツの大学生の就職活動に焦点を当て、その困難と構造的要因を明らかにすることを目的とする。近年、外国にルーツを持つ若者は増加しているが、国籍や在留資格に基づく既存の統計や支援枠組みでは十分に把握されていない。特に、日本で育ち日本社会に適応してきた外国ルーツの学生は、日本人学生とも外国人留学生とも異なる立場に置かれ、就職活動において独自の課題を抱えていると考えられる。本研究では、外国ルーツの大学生への半構造化インタビューを通じて、就職活動における経験や認識を分析する。予備的調査として、ネパール出身で家族滞在資格により来日した学生の事例を検討した結果、当該学生は「留学生とも日本人とも異なる」立場にあることを自覚しており、制度的支援の対象外となる一方で、日本企業においては日本語能力が評価の中心となるため、自身の多言語能力や国際経験が十分に活用されにくい状況が確認された。また、採用過程において評価基準が不明確であると感じる場面も見られた。これらの結果は、外国ルーツの学生が「日本人／外国人」という二分法的枠組みの中で位置づけられにくく、そのことが就職評価の不確実性につながっている可能性を示唆する。本発表では、複数事例の追加調査を踏まえ、こうした構造的課題を検討するとともに、キャリア教育における支援の在り方についても考察する。

| Poster Presentation

| Wed. Aug 5, 2026 9:30 AM - 4:40 PM JST | Wed. Aug 5, 2026 12:30 AM - 7:40 AM UTC | TNC Lounge (TNC Lounge)(TNC Lounge)

| [PS] Poster Session

[PS-08] Fostering Industry–Academia Collaboration in the Humanities through International Collaborative Learning— A Case from Malaysia

*Kaori Kimura¹ (1. University of Malaya)

Keywords : Talent Development、Employability、humanities students、Industry–Academia Collaboration、International Collaborative Learning

受講者に求められる 事前の知識・経験等

なし

受講者が受講前に取り組む 事前課題等

なし

概要

ルックイースト政策は、日本をはじめとする東アジア諸国から産業倫理や技術、人材育成モデルを学ぶことを目的として、1981年にマハティール政権下のマレーシアにおいて提唱された。以降、日本の公的支援、とりわけJICAによる技術協力や能力開発支援は、教育・職業訓練分野において継続的に展開されてきた。マレーシア技能指導者育成センターや、工学教育拠点としてのマレーシア日本国際工科院の設立は、その代表例である。これらの取り組みは、技能教育や教師教育の分野において一定の成果を上げてきたと評価されている。しかしながら、こうした制度的枠組みが大学段階における産学連携型人材育成実践へどのように接続し、機能しているのかについては十分に検証されていない。とりわけ、産業界と大学との接続は、工学・理学分野においては教育拠点の設置や共同研究などを通じて制度的に進展している一方で、人文・社会科学領域においては限定的である。M大学においても、工学系やITを含むビジネス系では産学連携型教育が比較的進展しているのに対し、人文社会系では遅れがみられる。このことは、大学段階における人文系の人材育成が、制度型接続とは異なる形で展開されている可能性を示している。すなわち、制度的接続が限定的である一方で、人文社会系においては、産学連携を通じた準制度的・実践的な人材育成の枠組みが形成されつつあると考えられる。本研究では、学生のエンプロイアビリティの定義や、自身の専攻分野での学修内容が将来の職業にどの程度関連し得るのかという主観的評価、すなわち職業的レリバンスを人文社会系の学生の文脈で捉え直した上で、2022年以降にM大学の人文系学部日本研究プログラムにおいて、日系企業と連携して実施されている「日本マレーシア人材ブリッジプロジェクト」を取り上げる。本プロジェクトにおける企業との対話活動や、日本の大学との国際協働学習を含む複数の実践を分析対象とし、これらの実践に着目し、人文社会系教育において、人材育成が産学連携の文脈の中でいかに再構成されているのかを明らかにする。

| Poster Presentation

| Wed. Aug 5, 2026 9:30 AM - 4:40 PM JST | Wed. Aug 5, 2026 12:30 AM - 7:40 AM UTC | TNC Lounge (TNC Lounge)(TNC Lounge)

| [PS] Poster Session

[PS-09] A Small-Step Strategy for Rebooting Internationalization: Trial and Error at a Japanese National Institute of Technology

*Hiroshi Yamaguchi¹, *Hironori Yokoi¹ (1. Nagoya Institute of Technology)

Keywords : Internationalization、Organizational culture、Organizational change、Institutionalization、Perceptions and sensemaking within organizations

受講者に求められる 事前の知識・経験等

なし

受講者が受講前に取り組む 事前課題等

なし

概要

本発表は、あらためて国際化に注力しようとする大学が、どのように小規模な実践を積み重ねながら国際化を組織的に位置付けていくのか、その過程と取組を、実践的観点から検討するものである。

近年、日本の大学においては、「未来を創造する若者の留学促進イニシアティブ＜J-MIRAI＞」などの政府の国際化戦略や、スーパーグローバル大学創成支援事業から展開した取組などにより、国際化の必要性は広く共有されていると考えられる。しかしながら、その進捗や強度、重視する内容は、各大学のミッションや組織文化などによって大きく異なる。とりわけ、過去に国際化関連事業の実績や経験が少なく、組織的な国際展開の基盤を十分に有していない大学においては、何から着手し、どのように取組を進めていくのかが、大きな課題となる。

本発表では、こうした条件下にある地方中規模の国立工業系大学を事例に、国際化を再起動する過程での試行錯誤を整理する。当該大学では、留学生数の減少や国際性指標の低さの一方で、組織的な戦略や体制は十分に整備されておらず、国際化が本流の課題として位置づいていない側面があった。他方、こうした状況が、学内の教育研究の発展を阻害しかねないという認識も、データとともに明らかになってきた。

これを受け、当該大学では、外部の政策や国際的な動向も踏まえて問題点を可視化し、幹部層の関与や関係部署との協働等を通じて、段階的に取組を進めてきた。具体的には、学内国際化組織の立ち上げ、国際化先行大学や関連機関との連携、国際教育フェア等への参加、学内外の国際化予算への申請等、そして、国際戦略の策定である。これらを通じて、継続的な活動を積み重ねることで、国内外のネットワーク構築に加え、国際化に対する構成員の認識の変容も促してきた。これらの過程は、危機認識の共有から始まる段階的な組織変革のプロセスとして捉えることが可能である。

しかしながら、これらの取組は必ずしも一貫した成功を伴うものではなく、学内の摩擦や葛藤、外部事業への申請不採択も含まれる。他方で、こうした過程自体が次の展開に向けた基盤として機能してきた。このような蓄積は、国際化を一過性の取組ではなく、組織的な実践の中で定着させていく過程、すなわち制度化・組織化の一端として理解することができる。

以上を踏まえ、本発表では、当該大学の取組の展開を振り返りながら、①国際面での現状の再認識、②外部環境や政策動向を活用した方向付け、③段階的な実践を通じた組織化の試み、の三点を中心に整理する。国際化は多くの場合、目的ではなく手段であり、その位置づけも進め方も大学ごとに異なる。本発表では、一大学の実践例を提示することに加え、同様の課題を抱える大学、あるいは異なる経路で国際化を進めてきた大学とも知見や経験を共有しながら、より効果的な国際化のステップを考えるための一つの素材としたい。

| Poster Presentation

| Wed. Aug 5, 2026 9:30 AM - 4:40 PM JST | Wed. Aug 5, 2026 12:30 AM - 7:40 AM UTC | TNC Lounge (TNC Lounge)(TNC Lounge)

| [PS] Poster Session

| [PS-10] Cross-Border AI-enhanced COIL for Staff as FD/SD

*KEIKO IKEDA IKEDA¹, *Ayame Ishida¹, *Manabe Kinnosuke¹ (1. Kansai University)

Keywords : COIL for Staff、Faculty and Staff Development、Internationalization、AI-Augmented Professional Learning

受講者に求められる 事前の知識・経験等

特になし

受講者が受講前に取り組む 事前課題等

特になし

概要

This session focuses on the emerging practice of “**COIL for Staff**” and examines its potential as a new methodology for faculty and staff development in support of institutional internationalization. In line with the theme of **SIIEJ 2026**, it extends the COIL method—traditionally developed as a form of international education for students—into a framework for cross-border professional learning and organizational capacity-building among university faculty and staff. In particular, it considers how a COIL-based approach can create shared learning opportunities across the institution, rather than treating internationalization as the concern of only a limited number of specialized offices. Drawing on examples from **CEU Cardinal Herrera University** and the **University of Florida**, the session introduces “**COIL for Staff**” as a dialogic and collaborative framework in which university personnel connect online with counterparts at overseas institutions to learn together about internationalization, support systems, intercultural responsiveness, work design, and digital practices. If feasible, colleagues from these institutions will also join online to share the background, design, achievements, and challenges of their initiatives. The session will also present a proposed **Tech-Augmented COIL for Staff** initiative under **JIGE**, designed to foster digital skills, intercultural competence, and understanding of work redesign in the age of AI. Through this discussion, the session aims to propose a new FD/SD model and offer practical insights for strengthening the organizational foundations of internationalization in Japanese higher education.

| Poster Presentation

| Wed. Aug 5, 2026 9:30 AM - 4:40 PM JST | Wed. Aug 5, 2026 12:30 AM - 7:40 AM UTC | TNC Lounge (TNC Lounge)(TNC Lounge)

| [PS] Poster Session

| [PS-11] Introduction of Global Network Project to Promote Study in Japan

*Yusuke Nii¹, *Yutaro Oki², *Ritsuko Miyamoto³, *Yuji Kajiyama⁴ (1. Okayama University, 2. Kyushu University, 3. Akita University, 4. Tsukuba University)

Keywords : All-Japan effort、International student recruitment、Strengthening overseas networks、Region-specific promotion activities

受講者に求められる 事前の知識・経験等

なし

受講者が受講前に取り組む 事前課題等

なし

概要

日本の18歳人口は1992年をピークに減少の一途を辿っており、今後中国からの留学生数も中長期的には減少していくことが見込まれている。実際、入学希望者の減少等の理由により、一部の大学の統廃合が進み、学生の質にも影響を及ぼしつつある。

こうした中、2023年に「教育未来創造会議」が取りまとめた「未来を創造する若者の留学促進イニシアティブ（J-MIRAI）」では、令和15年（2033年）までに本邦の外国人留学生受入数40万人（うち2万人は高校生）を達成することを目標に掲げた。日本留学促進事業では、上記目標達成に貢献するべく、2024年より次の5大学が6拠点でオールジャパンでの日本留学プロモーション活動を展開している（2029年3月までの5か年事業）。

岡山大学（東南アジア）

東京大学（南西アジア）

九州大学（中東・北アフリカ）

秋田大学（サブサハラ・アフリカ）

筑波大学（南米、中央アジア・コーカサス（CIS）地域）

上記5大学は、現地・本邦機関とのネットワーキング及びマッチング、高校・大学向け日本留学フェア・セミナーの開催、InstagramなどSNSでの広報（大学・プログラム紹介、奨学金案内、留学体験談紹介など）、国際交流協定締結支援、現地学生の短期受入支援、現地日本留学事情の共有・説明会の開催、現地事務所での資料配架、現地語での留学相談など、多岐にわたる活動を展開している。

本ポスター発表では、①日本留学促進事業概要、②東南アジア、③中東・北アフリカ、④サブサハラ・アフリカ、⑤CISの取組説明を通じ、参加者（参加機関）がどのように日本留学促進事業に関わることが可能か意見交換する。また、発表者は、参加者（参加機関）が今後参加可能な日本留学関連イベント（フェア、セミナーなど）、広報機会（SNS、事務所への配架など）、勉強会・説明会について情報提供することで、オールジャパンの取組である本事業への参加を促す。中期的には、より多くの本邦教育機関が事業に参画することで、本事業のノウハウ・知見が広く共有され、各機関の自立した留学生リクルート体制の整備につながることを期待される。

| Opening Event

🗓 Wed. Aug 5, 2026 2:00 PM - 3:10 PM JST | Wed. Aug 5, 2026 5:00 AM - 6:10 AM UTC | 🏛 Centenario Hall(Main Bldg, 3 F)

| **[OP] Opening Event**

| Keynote Session

📅 Wed. Aug 5, 2026 3:20 PM - 4:00 PM JST | Wed. Aug 5, 2026 6:20 AM - 7:00 AM UTC | 🏛️ Centenario Hall(Main Bldg, 3 F)

| **[KS] Special Session I**

| Keynote Session

📅 Wed. Aug 5, 2026 4:00 PM - 4:40 PM JST | Wed. Aug 5, 2026 7:00 AM - 7:40 AM UTC | 🏛️ Centenario Hall(Main Bldg, 3 F)

| **[KS] Special Session II**

| Others

🗓 Wed. Aug 5, 2026 5:30 PM - 7:30 PM JST | Wed. Aug 5, 2026 8:30 AM - 10:30 AM UTC | 🏛
Cafeteria(Main Bldg, 1F)

| [-] **Social Gathering**