

会場	テーマ	① 7/18 (土) 10:40-11:10	② 7/18 (土) 11:20-11:50	③ 7/18 (土) 12:00-12:30	④ 7/19 (日) 10:10-10:40	⑤ 7/19 (日) 10:50-11:20	⑥ 7/19 (日) 13:00-13:30	⑦ 7/19 (日) 13:40-14:10	⑧ 7/19 (日) 14:20-14:50
第1会場 (2A303)	教師研習 省察	Small Talk における教師の英語向上を促進するテスト開発に向けて ー関連文書と授業動画分析に基づく自律模様の検討ー	教職課程における大学教員のフィードバック設計 ーSmall Talkやフィードバックラジアンに基づく教師の英語使用に関する省察ー	小学校外国語教科書の英語使用実態の調査 ー1人の中堅教師に焦点を当ててー	児童にエンゲージメントが得られる小学校英語の授業作り ーSmall Talkの活用と児童の英語力向上ー	標準を意識することから始まる学び ー指導者における大先生と小先生との交流実況ー	授業後リフレクション記述の分析結果 ー指導者におけるGooding実況の可視化ー	学生の外国語学習支援と先生の心通渡りへの考察 ー中・高英語科教員実況の振り返りー	日本語と英語の比較を通したメタ言語意識の養成とその実証について ー小学校英語科教員実況と対峙とした自由記述タスク分析からー
第2会場 (2A304)	質疑応答 録音/発表	話すこと（やり取り）における介入型ダイナミック・アセスメントの試み ー教師の関わりが児童の理由表現の発達に与える影響ー	子どもが習得するようにするための実践 ー子どもに合わせた個人化された「7つの英語理解観」を通してー	小学生的英語理解における習得可能性の検討 ー高度への関わりと個人化を通してー	小学校外国語学習における習得可能性の検討 ー習得観・実証から学びの観念に至るまでー	「英語」の習得観の理論的根拠に向けて ー習得観・実証から学びの観念に至るまでー	発表者全員が発表し、質疑応答は工夫 ー発表者の発表と質疑応答の観念を通してー	小学校外国語教科書における英語理解の質的考察 ー教師観・児童観・学習観の観点からー	学習観・児童観・学習観の観点から児童の英語理解の質的考察 ー教師観・児童観・学習観の観点からー
第3会場 (2A309)	フォニックス アルファベット	体系的なフォニックス指導が小学校高学年の児童の英語力の習得に与える影響 ー英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導ー	公立小学校外国語活動におけるシンセティック・フォニックス指導 ー3年生における音韻指導と音韻指導の効果を調査してー	小学校高学年における英語習得指導の導入時期の検討 ー5・6年生の習得・文字対応知識と初期読み能力に基づく分析ー	小学生のアルファベット知識の実態 ー文字対応・文字認識・音韻指導に関する検討ー	日本語と英語の音韻構造の比較と児童の英語力向上 ー音韻指導の導入時期と効果的な指導法としてのフォニックス指導ー	小学校外国語活動における「読むこと」「書くこと」の指導方法の提案 ーメール・ランゲージを軸とした指導と評価ー	児童はアルファベットをどのように習得しているのか ー小学校高学年の音韻指導から児童の英語力向上までー	小学校外国語活動における音韻指導の導入時期と効果的な指導法としてのフォニックス指導 ー英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導ー
第4会場 (2A409)	小中接続 読み書き	小学校低学年から中学校高学年への接続に関する実証的検討 ー英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導ー	英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導 ー英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導ー	英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導 ー英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導ー	英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導 ー英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導ー	英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導 ー英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導ー	英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導 ー英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導ー	英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導 ー英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導ー	英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導 ー英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導ー
第5会場 (2A410)	評価 Can-Do	小学校外国語活動におけるPAPPAの活用と評価 ーPAPPAシートによる「学習」としての評価の促進と英語指導の発展ー	Can-Doを活用した英語力向上と英語力向上 ーCan-Doを活用した英語力向上と英語力向上ー	Can-Doを活用した英語力向上と英語力向上 ーCan-Doを活用した英語力向上と英語力向上ー	Can-Doを活用した英語力向上と英語力向上 ーCan-Doを活用した英語力向上と英語力向上ー	Can-Doを活用した英語力向上と英語力向上 ーCan-Doを活用した英語力向上と英語力向上ー	Can-Doを活用した英語力向上と英語力向上 ーCan-Doを活用した英語力向上と英語力向上ー	Can-Doを活用した英語力向上と英語力向上 ーCan-Doを活用した英語力向上と英語力向上ー	Can-Doを活用した英語力向上と英語力向上 ーCan-Doを活用した英語力向上と英語力向上ー
第6会場 (3A203)	音声 聞くこと	音声を活用した英語力向上の「聞くこと」の学習指導 ー英語指導実践から英語力向上の「聞くこと」の学習指導ー	英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導 ー英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導ー	英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導 ー英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導ー	英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導 ー英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導ー	英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導 ー英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導ー	英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導 ー英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導ー	英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導 ー英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導ー	英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導 ー英語力向上のための効果的な指導法としてのフォニックス指導ー
第7会場 (3A207)	ICT AI活用	外国語教育の発展活動における「その場に応じた」指導実践の探究 ー生成AIを活用した個別最適化・協働的なインタラクション・タスクと評価、反復的な学習を通してー	外国語教育の発展活動における「その場に応じた」指導実践の探究 ー生成AIを活用した個別最適化・協働的なインタラクション・タスクと評価、反復的な学習を通してー	外国語教育の発展活動における「その場に応じた」指導実践の探究 ー生成AIを活用した個別最適化・協働的なインタラクション・タスクと評価、反復的な学習を通してー	外国語教育の発展活動における「その場に応じた」指導実践の探究 ー生成AIを活用した個別最適化・協働的なインタラクション・タスクと評価、反復的な学習を通してー	外国語教育の発展活動における「その場に応じた」指導実践の探究 ー生成AIを活用した個別最適化・協働的なインタラクション・タスクと評価、反復的な学習を通してー	外国語教育の発展活動における「その場に応じた」指導実践の探究 ー生成AIを活用した個別最適化・協働的なインタラクション・タスクと評価、反復的な学習を通してー	外国語教育の発展活動における「その場に応じた」指導実践の探究 ー生成AIを活用した個別最適化・協働的なインタラクション・タスクと評価、反復的な学習を通してー	外国語教育の発展活動における「その場に応じた」指導実践の探究 ー生成AIを活用した個別最適化・協働的なインタラクション・タスクと評価、反復的な学習を通してー
第8会場 (3A209)	指導者 ALT/専科	日本人英語指導者の成長を支える実践と実践 ーキャリア開発の視点からー	日本人英語指導者の成長を支える実践と実践 ーキャリア開発の視点からー	日本人英語指導者の成長を支える実践と実践 ーキャリア開発の視点からー	日本人英語指導者の成長を支える実践と実践 ーキャリア開発の視点からー	日本人英語指導者の成長を支える実践と実践 ーキャリア開発の視点からー	日本人英語指導者の成長を支える実践と実践 ーキャリア開発の視点からー	日本人英語指導者の成長を支える実践と実践 ーキャリア開発の視点からー	日本人英語指導者の成長を支える実践と実践 ーキャリア開発の視点からー
第9会場 (3A212)	国際交流 政策 成果	国際化を推進するための国際交流政策の推進 ー国際化を推進するための国際交流政策の推進ー	国際化を推進するための国際交流政策の推進 ー国際化を推進するための国際交流政策の推進ー	国際化を推進するための国際交流政策の推進 ー国際化を推進するための国際交流政策の推進ー	国際化を推進するための国際交流政策の推進 ー国際化を推進するための国際交流政策の推進ー	国際化を推進するための国際交流政策の推進 ー国際化を推進するための国際交流政策の推進ー	国際化を推進するための国際交流政策の推進 ー国際化を推進するための国際交流政策の推進ー	国際化を推進するための国際交流政策の推進 ー国際化を推進するための国際交流政策の推進ー	国際化を推進するための国際交流政策の推進 ー国際化を推進するための国際交流政策の推進ー
第10会場 (3A213)	CLIL 教科書編纂/海外	小学校外国語活動におけるグローバルな視点をもつ教科書編纂 ーCLILと国際理解教育の観点から教科書の英語的成長ー	CLILに基づく小学校外国語活動と教科書の英語的成長 ーCLILと国際理解教育の観点から教科書の英語的成長ー	CLILに基づく小学校外国語活動と教科書の英語的成長 ーCLILと国際理解教育の観点から教科書の英語的成長ー	CLILに基づく小学校外国語活動と教科書の英語的成長 ーCLILと国際理解教育の観点から教科書の英語的成長ー	CLILに基づく小学校外国語活動と教科書の英語的成長 ーCLILと国際理解教育の観点から教科書の英語的成長ー	CLILに基づく小学校外国語活動と教科書の英語的成長 ーCLILと国際理解教育の観点から教科書の英語的成長ー	CLILに基づく小学校外国語活動と教科書の英語的成長 ーCLILと国際理解教育の観点から教科書の英語的成長ー	CLILに基づく小学校外国語活動と教科書の英語的成長 ーCLILと国際理解教育の観点から教科書の英語的成長ー
第11会場 (3A306)	学習者 特別支援	外国語指導者としての成長を支える実践と実践 ーキャリア開発の視点からー	外国語指導者としての成長を支える実践と実践 ーキャリア開発の視点からー	外国語指導者としての成長を支える実践と実践 ーキャリア開発の視点からー	外国語指導者としての成長を支える実践と実践 ーキャリア開発の視点からー	外国語指導者としての成長を支える実践と実践 ーキャリア開発の視点からー	外国語指導者としての成長を支える実践と実践 ーキャリア開発の視点からー	外国語指導者としての成長を支える実践と実践 ーキャリア開発の視点からー	外国語指導者としての成長を支える実践と実践 ーキャリア開発の視点からー
第12会場 (3A308)	書くこと 文書化	国際化を推進するための国際交流政策の推進 ー国際化を推進するための国際交流政策の推進ー	国際化を推進するための国際交流政策の推進 ー国際化を推進するための国際交流政策の推進ー	国際化を推進するための国際交流政策の推進 ー国際化を推進するための国際交流政策の推進ー	国際化を推進するための国際交流政策の推進 ー国際化を推進するための国際交流政策の推進ー	国際化を推進するための国際交流政策の推進 ー国際化を推進するための国際交流政策の推進ー	国際化を推進するための国際交流政策の推進 ー国際化を推進するための国際交流政策の推進ー	国際化を推進するための国際交流政策の推進 ー国際化を推進するための国際交流政策の推進ー	国際化を推進するための国際交流政策の推進 ー国際化を推進するための国際交流政策の推進ー
第13会場 (3A312)	読むこと 教科書編纂	小学校外国語活動におけるグローバルな視点をもつ教科書編纂 ーCLILと国際理解教育の観点から教科書の英語的成長ー	CLILに基づく小学校外国語活動と教科書の英語的成長 ーCLILと国際理解教育の観点から教科書の英語的成長ー	CLILに基づく小学校外国語活動と教科書の英語的成長 ーCLILと国際理解教育の観点から教科書の英語的成長ー	CLILに基づく小学校外国語活動と教科書の英語的成長 ーCLILと国際理解教育の観点から教科書の英語的成長ー	CLILに基づく小学校外国語活動と教科書の英語的成長 ーCLILと国際理解教育の観点から教科書の英語的成長ー	CLILに基づく小学校外国語活動と教科書の英語的成長 ーCLILと国際理解教育の観点から教科書の英語的成長ー	CLILに基づく小学校外国語活動と教科書の英語的成長 ーCLILと国際理解教育の観点から教科書の英語的成長ー	CLILに基づく小学校外国語活動と教科書の英語的成長 ーCLILと国際理解教育の観点から教科書の英語的成長ー