

□頭発表 A

K-A-1 保育内容 I（保育内容総論・遊び）など 1

5月14日（土） 14:30～15:15

第3会場

座長：勅 使 千 鶴・尾 野 明 美

K-A-1-001	施設実習「日誌」の指導における DVD の活用について	帝京科学大学 こども学科 帝京科学大学 こども学科 埼玉東萌短期大学 帝京科学大学 こども学科	○ 尾 野 明 美 大 海 由 佳 前 徳 明 子 小 湊 真 衣
K-A-1-002	好きな遊びにおける社会的情動スキルの変容～5歳児の事例から～	文京学院大学ふじみ野幼稚園 目白大学 文京学院大学	○ 廣 沢 仁 美 西 田 希 梶 島 香 代
K-A-1-003	運動場面における保育士の考える非認知能力	東京女子体育短期大学 共栄大学/日本体育大学大学院博士後期課程 比治山大学短期大学部	○ 堀 内 亮 輔 篠 原 俊 明 長 野 康 平
K-A-1-004	子ども達から自発的に発生したごっこ遊びに着目して —非認知能力を獲得するプロセスの検討—	中国短期大学	○ 清 水 憲 志
K-A-1-005	「学びの探求」は子どもから保育者、保護者、地域の大人へ 1 ～「壊れた棚を直したい」みんなで学ぶ楽しさを通して～	社会福祉法人 仁慈保幼稚園 社会福祉法人 仁慈保幼稚園 社会福祉法人 仁慈保幼稚園	○ 奥 田 沙 耶 松 下 紫 帆 妹 尾 正 教
K-A-1-006	園における持続可能性に関する取り組みの実態	園庭研究所 お茶の水女子大学 白梅学園大学 福井大学	○ 石 田 佳 織 辻 谷 真知子 宮 田 まり子 宮 本 雄 太

K-A-2 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など1

5月14日（土） 14:30～15:15

第4会場

座長：横 井 一 之・角 地 佳 子

K-A-2-007	弦の響きを捉える器楽活動について —子ども用ハープを一事例に—	大阪芸術大学 聖和短期大学 安江製作所	○ 津 田 奈保子 山 内 信 子 安 江 宏 輔
K-A-2-008	Zoom 人形劇・ゼミ学生の取り組み —2年間の公演記録から—	和光大学	○ 後 藤 紀 子
K-A-2-009	幼児が材の大きさを選んでつくる二輪車の指導 —保育者が行う木育—	宮崎国際大学 三名こども園 横町さくら保育園	○ 守 川 美 輪 間 所 あゆみ 谷 田 純 子
K-A-2-010	領域「表現」における乳・幼児の歌唱指導をど う捉えるか —保育内容としての指導の捉え方の変遷を軸に 考える—	十文字学園女子大学	○ 二 宮 紀 子
K-A-2-011	稲作の保育科学生への教育効果についての考察 —総合的で一体的な保育を意識して—	東海学園大学	○ 横 井 一 之
K-A-2-012	年長女児の人物描画における“首”の認識につ いて	大阪国際大学短期大学部 幼保連携型認定こども園 大阪国際大和田幼稚園	○ 角 地 佳 子 岸 川 里 美

K-A-3 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など5

5月14日（土） 14:30～15:07

第5会場

座長：高 間 準・古 川 由紀子

K-A-3-013	領域「環境」における国旗との親しみについ ての考察 —東京オリンピック開催による影響—	学校法人アルウィン学園玉成保育専門学校	○ 加 納 拓 朗
K-A-3-014	学生を魅了するクラシックのピアノ曲 —子どもたちの感性を育てるために—	(学) アルウィン学園 玉成保育専門学校	○ 藤 岡 郁 子
K-A-3-015	幼児の外あそびによる身体活動量の変化	玉成保育専門学校	○ 廣 瀬 団
K-A-3-016	社会情動的スキル（非認知能力）に係る領域「表 現」での再帰的感性について	小田原短期大学	○ 高 間 準

K-A-4 保育思想・保育理論・保育史など1

5月14日(土) 14:30～15:15

第6会場

座長：湯 川 嘉津美・横 山 草 介

K-A-4-017	東京女子高等師範学校における保姆養成 —保育実習科の検討を中心に—	上智大学	○ 湯 川 嘉津美
K-A-4-018	ソフィア・アラベラ・アルウインの教育思想について ～幼稚園創設に際しての理念を中心に～	白梅学園短期大学	○ 瀧 田 貞 子
K-A-4-019	「意味の行為」の視座から「ラーニングストーリー」を再考する	東京都市大学	○ 横 山 草 介
K-A-4-020	大正期キリスト教主義幼稚園の保育カリキュラム —上田保姆伝習所伝習生のプログラムノートを手がかりに—	浦和大学	○ 野 尻 美 枝
K-A-4-021	実践に見るリスニング・ペダゴジー —現代アメリカにおけるレジャ・インスパイアードの保育・幼児教育から—	横浜国立大学	○ 橘 高 佳 恵
K-A-4-022	愛育会における戦前農村部の子育て環境の改善	淑徳大学短期大学部	○ 相 楽 真樹子

K-A-5 発達論・心身の発達&教育計画・保育計画・指導計画・評価など

5月14日(土) 14:30～15:11

第7会場

座長：西 本 望・末 次 絵里子

K-A-5-023	幼児の生活習慣と心理的発達	広島文化学園短期大学	○ 末 次 絵里子
K-A-5-024	子どもとの対話から展開される保育	中部学院大学短期大学部	○ 倉 畑 萌
K-A-5-025	乳児期の「自己肯定感」の研究(4)	神戸教育短期大学	○ 今 津 香
K-A-5-026	つくってあそぶ活動内容を保育学生が体験する意義	洗足こども短期大学 星美学園短期大学	○ 伊 藤 路 香 大 井 美 緒
K-A-5-027	省察と実践の関係性を考える⑤ ～省察を促す対話の在り方～	和洋女子大学	○ 田 島 大 輔

K-A-6 保育者の資質能力・保育者の専門性など 1

5月14日（土） 14:30～15:15

第8会場

座長：西 山 修・山 本 智 子

- | | | | |
|-----------|--|-------------------------------|----------------------|
| K-A-6-028 | 日韓における保育士キャリアアップ研修の内容
項目に関する研究：研修マニュアルおよびテキ
ストの分析を中心に | 学習院大学
学習院大学 | ○ 崔 美 美
秋 田 喜代美 |
| K-A-6-029 | 保育における「見守る」ということの意味
—子どもと保育者の主体性を考える— | 玉川大学 大学院 | ○ 大豆生田 芽吹 |
| K-A-6-030 | 保育士・保育教諭志望学生のパネルシアターの
使用と製作にかかわる 新型コロナ感染症影響下
の意識と課題
—報告者による大学における教育実践に基づい
た検討を中心に— | 荒川区子育て家庭子ども家庭総合センター
国立音楽大学 | ○ 浅 野 俊 幸
山 本 智 子 |
| K-A-6-031 | 幼児の科学の芽を培うための保育者の科学リテ
ラシー育成の試み | 中村学園大学 | ○ 新 井 し の ぶ |
| K-A-6-032 | 大型積み木を使用した初期段階の遊び場面にお
けるリスクマネジメント 2 | 大妻女子大学 大学院生 | ○ 板 東 愛理香 |
| K-A-6-033 | 医療的ケア児の就学前からのインクルーシブ教
育支援にかかわる検討
—東京都区部の居宅訪問型保育事業を中心とす
る他児・地域交流制度に基づいて— | 国立音楽大学 | ○ 山 本 智 子 |

K-A-7 保育専門職の養成など 1

5月14日（土） 14:30～15:11

第9会場

座長：橋 本 勇 人・堀 田 正 央

- | | | | |
|-----------|---|--|--|
| K-A-7-034 | 大学院を出た新人保育者の自己形成 | 認定こども園 武庫愛の園幼稚園 | ○ 濱 名 潔 |
| K-A-7-035 | 基本的なマナーを習得した信頼される保育者を
めざすために | 名古屋経営短期大学 | ○ 勝 田 み な |
| K-A-7-036 | こども庁に対応できるネウボラを起点とした保
育者養成の取り組み | 川崎医療福祉大学
川崎医療福祉大学
川崎医療福祉大学
川崎医療福祉大学
川崎医療福祉大学
川崎医療福祉大学
川崎医療福祉大学
川崎医療福祉大学 | ○ 橋 本 勇 人
中 川 智 之
森 本 寛 訓
岡 正 寛 子
松 本 優 作
荻 野 真知子
橋 本 彩 子
星 野 さくら |
| K-A-7-037 | 保育者養成向け「数理・データサイエンス・AI
（リテラシーレベル）教育プログラム」の検討 | 帝京平成大学 | ○ 村 山 大 樹 |
| K-A-7-038 | 保育実習におけるストレス対処能力（SOC）と
実習評価の関連性の検討 | 埼玉学園大学
埼玉学園大学 | ○ 堀 田 正 央
坂 田 知 子 |

K-A-8 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など 1

5月14日（土） 14:30～15:11

第 10 会場

座長：渡 辺 英 則・中 谷 奈津子

K-A-8-039	保育所等における生活困難家庭に対する組織的支援（3） —子どもに対する積極的支援—	神戸大学大学院 大阪府立大学大学院 武庫川女子大学 大阪府立大学大学院	○ 中 谷 奈津子 木 曾 陽 子 鶴 宏 史 吉 田 直 哉
K-A-8-040	発達障害児の親による地域活動 —就学前後での悩みの変化に着目して—	青山学院大学	○ 中 鉢 路 子
K-A-8-041	高齢女性を対象とした戦後改革期の子育て意識に関する研究	江戸川大学 聖徳大学 聖徳大学	○ 大 塚 紫 乃 齋 藤 有 奥 村 典 子
K-A-8-042	保育所等における生活困難家庭に対する組織的支援（4） —子どもへの積極的支援に関する家庭との連携—	大阪府立大学 神戸大学大学院	○ 木 曾 陽 子 中 谷 奈津子
K-A-8-043	管理職による子ども家庭支援の実践に関するポリシー —認定こども園におけるインタビューを通して—	大阪公立大学 神戸大学 大阪公立大学 武庫川女子大学	○ 吉 田 直 哉 中 谷 奈津子 木 曾 陽 子 鶴 宏 史

K-A-9 多文化教育・異文化理解・ジェンダーなど

5月14日（土） 14:30～15:11

第 11 会場

座長：梶 瑞 希 子・鈴 木 敦 子

K-A-9-044	イギリスの保育施設におけるコロナと音楽教育の実際と展開：アフターコロナの保育と子どもの活動	東北福祉大学	○ 鈴 木 敦 子
K-A-9-045	保育者の「隠れたカリキュラム」と子どもの性役割の関連 —質問紙の作成及び因子構造 について—	一般社団法人福祉心話会 宇都宮大学 宇都宮大学	○ 王 未 石 川 隆 行 石 川 由美子
K-A-9-046	韓国・オーストラリア・米国・フィンランドにおける多文化保育の現状と課題	九州ルーテル学院大学 大妻女子大学 神戸松蔭女子学院大学 四天王寺大学短期大学部 日本福祉大学	○ 三 井 真 紀 石 井 章 仁 林 悠 子 韓 在 熙 松 山 有 美
K-A-9-047	ポーランド共和国における就学前教育のコア・カリキュラム	金沢学院大学	○ 松 下 明日香
K-A-9-048	保育者はカンボジアの幼児教育をどのように捉えるか？ —ゴミの様子に焦点を当てて—	あい・あい保育園 石原園	○ 澁 谷 拓 吾

□頭発表 B

K-B-1 保育内容 I（保育内容総論・遊び）など 2

5月14日（土） 17:15～17:56

第3会場

座長：鈴木 裕 子・佐々木 由美子

K-B-1-049	非認知能力の「非」とは何か ：幼児期におけるからだを動かす遊び経験を対象として	愛知教育大学	○ 鈴木 裕 子
K-B-1-050	遊びの継続性に関する一考察 —2年間の保育記録を通して—	(宗) 百合丘キリスト教会附属百合丘めぐみ幼稚園 東京未来大学	○ 大 谷 真理子 佐々木 由美子
K-B-1-051	「学びの探究」は子どもから保育者、保護者、地域の大人へ 2 ～「手紙を送りたい」から始まった学びの物語～	社会福祉法人 仁慈保幼稚園 社会福祉法人 仁慈保幼稚園 社会福祉法人 仁慈保幼稚園	○ 松 下 紫 帆 奥 田 沙 耶 妹 尾 正 教
K-B-1-053	保育園における STEAM 教育の実践的な研究 その 1（幼児期の STEAM 教育の考え方）	東京学芸大学教職大学院 立正大学 明治学院大学 帝京平成大学 國學院大學	○ 原 口 る み 山 田 修 平 木 村 優 里 村 山 大 樹 中 野 圭 祐
K-B-1-052	保育園における STEAM 教育の実践的な研究 その 2（ニチイ学館モデル園の実践報告）	立正大学 東京学芸大学教職大学院 明治学院大学 帝京平成大学 國學院大學	○ 山 田 修 平 原 口 る み 木 村 優 里 村 山 大 樹 中 野 圭 祐

K-B-2 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など2

5月14日（土） 17:15～18:00

第4会場

座長：岡

健・二 宮 貴 之

K-B-2-054	聴く活動から身体表現へ創造性を育む授業実践の試み	兵庫教育大学	○ 山 岸 多 恵
K-B-2-055	粘土遊びの経験が幼児の表現行為に与える影響についての一考察	静岡県立大学短期大学部	○ 藤 田 雅 也
K-B-2-056	幼児期における環境教育・ESDに関する一考察～領域環境を中心とした視点から～	東京学芸大学	○ 井 村 礼 恵
K-B-2-057	子供の歌歌唱時における保育者のアプローチ—山のワルツを題材に—	聖隷クリストファー大学 東京福祉大学短期大学部	○ 二 宮 貴 之 本 野 洋 子
K-B-2-058	幼児を対象とした母指中手指節関節伸展角度の実態調査	静岡産業大学 ふたばこども園	○ 佐 藤 寛 子 吉 田 茂
K-B-2-059	絵の具を使用した描画の表現過程 4歳児の描画活動から	大阪国際大学短期大学部 大阪国際 大和田幼稚園	○ 渡 邊 詩 子 高 橋 依 子

K-B-3 保育思想・保育理論・保育史など2

5月14日（土） 17:15～18:04

第5会場

座長：汐 見 稔 幸・吉 田 昌 弘

K-B-3-060	私立実験学校の「低学年教育」と幼小関係研究史—成城学園・玉川学園・和光学園の場合	和光大学（名誉教授）	○ 太 田 素 子
K-B-3-061	現代日本の保育学において倉橋惣三はいかに読まれてきたか：大豆生田啓友を中心に	郡山女子大学短期大学部 大阪府立大学	○ 安 部 高太朗 吉 田 直 哉
K-B-3-062	戦後、昭和の時代を創造したリーダーたちのライフストーリー2 ～久保田浩氏の保育づくり・人づくりに着目して～	秋草学園短期大学 白梅学園大学 白梅学園短期大学 前白梅学園大学	○ 松 永 静 子 村 上 博 文 源 証 香 汐 見 稔 幸
K-B-3-063	幼稚園教育の転換の起点としての平成元年版「幼稚園教育要領」（1） —昭和39年版「幼稚園教育要領」との「総則」の内容の相違に着目して	東京家政大学 東京家政大学	○ 鳥 居 希 安 戸 田 雅 美
K-B-3-064	イギリスにおける家庭的保育（チャイルドマインディング）の歴史的研究（2） —労働党政権（1997-2010）の民力活用—	聖徳大学大学院	○ 梶 瑞希子
K-B-3-065	倉橋惣三の児童保護論と保育論	淑徳大学教育学部	○ 吉 田 昌 弘
K-B-3-066	戦後初期におけるキリスト教主義の保育者養成—授業者のノートに着目して—	（学）東洋英和女学院大学	○ 佐 藤 浩 代

K-B-4 乳児保育（0、1、2 歳児の保育）など

5月14日（土） 17:15～18:00

第6会場

座長：瀧 川 光 治・淀 川 裕 美

K-B-4-067	乳児保育における「音遊び」の可能性 —養護的視点と音遊び—	宮崎学園短期大学 宮崎学園短期大学 宮崎学園短期大学 宮崎学園短期大学 宮崎学園短期大学附属清武みどり幼稚園	○ 小 川 美由紀 中 武 亮 子 後 藤 祐 子 小 澤 拓 大 難 波 れい子
K-B-4-068	乳児保育における「かみつき」への対応を考える —噛まれた子、噛んだ子の保護者への伝え方—	京都華頂大学	○ 西 川 由紀子
K-B-4-070	離乳期の食事場面での子どもの心地よさを支える要因に関する検討 1 —気分の変りがある S 児に焦点を当てて—	島根大学 東京家政学院大学 和洋女子大学 千葉大学 東京家政学院大学	○ 伊 藤 優 會 退 友 美 池 谷 真梨子 淀 川 裕 美 酒 井 治 子
K-B-4-069	離乳期の食事場面での子どもの心地よさを支える要因に関する検討 2 —こだわりの強い T 児に焦点をあてて—	千葉大学 和洋女子大学 東京家政学院大学 島根大学 東京家政学院大学	○ 淀 川 裕 美 池 谷 真梨子 會 退 友 美 伊 藤 優 酒 井 治 子
K-B-4-071	0、1 歳児の気づきについての一考察 —一緒に過ごす相手への表出—	文京区立お茶の水女子大学こども園	○ 樋 口 陽 子
K-B-4-072	2 歳児クラスの散歩場面における言葉による相互 行為の検討 —言葉の繰り返しに着目して—	聖ヶ丘教育福祉専門学校	○ 清 水 かおり

K-B-5 保育者の資質能力・保育者の専門性など 2

5月14日（土） 17:15～18:00

第7会場

座長：河 邊 貴 子・副 島 里 美

- | | | | |
|-----------|---|--|---|
| K-B-5-073 | 保育者の実践力を高めるトレーニングのあり方②
—即効型ディベートは保育者のどのような能力
育成に効果があるのか— | 静岡県立大学短期大学部 | ○ 副 島 里 美 |
| K-B-5-074 | 発達のみずきに対する保護者支援と保育士連
携を促進する保育アドバイザーの役割
—入園前後におけるグレイゾーンの子どもへの
ていねいな関わりを通して— | 愛知江南短期大学
拓殖大学北海道短期大学 | ○ 笹 瀬 ひと美
永 津 利 衣 |
| K-B-5-075 | 幼稚園教諭の専門職意識を形成する要素の可視化
～幼稚園教諭を対象としたインタビュー調査の質
的分析を通して～ | 大阪人間科学大学 | ○ フィールデン(野呂) 育未 |
| K-B-5-076 | 開園初年度における園長が感じる困り感 | 社会福祉法人檸檬会 レイモンド元住吉保育園
レイモンド中原保育園
埼玉純真短期大学
レイモンド下高井戸保育園
(福) 檸檬会 | ○ 鈴 木 玲 子
飯 田 明
花 島 慶 子
大 野 じゅん
山 下 貴 子 |
| K-B-5-077 | 保育園責任職のマネジメント業務について
～課題と期待～ | 横浜国立大学
横浜国立大学
慶應義塾大学 | ○ 田 村 和 子
井 上 果 子
山 田 一 子 |
| K-B-5-078 | 保育者は自らの視線についていかに語るか
—保育者の実践的思考様式の検討— | 大妻女子大学大学院院生 | ○ 星 野 優 芽 |

K-B-6 保育専門職の養成など 2

5月14日（土） 17:15～17:56

第8会場

座長：上 田 敏 丈・三 原 詔 子

- | | | | |
|-----------|---|--|---|
| K-B-6-079 | 親子教室の実践と保育者としての学び | 福岡女子短期大学 | ○ 三 原 詔 子 |
| K-B-6-080 | 施設実習を想定した模擬保育の学びの検証
—ICT 活用による自己省察の視点の広がり— | 星美学園短期大学
星美学園短期大学
星美学園短期大学
星美学園短期大学
星美学園短期大学
星美学園短期大学
星美学園短期大学 | ○ 中 内 麻 美
遠 藤 愛
大 井 美 緒
打 越 みゆき
中 島 千恵子
井 出 麻里子
町 田 治 |
| K-B-6-081 | 教員養成課程における栽培活動の意義
—小学校での教育と保育領域「環境」— | 京都橘大学 | ○ 長 橋 聡 |
| K-B-6-082 | 保育者養成課程における栽培活動の意義
—「学生と育てる」ことの意味— | 京都橘大学 | ○ 青 木 美智子 |
| K-B-6-083 | 保育者に求められる ICT 活用指導力にかかわる
—考察— | 千葉経済大学短期大学部
江戸川大学 | ○ 中 村 佐 里
波多野 和 彦 |

K-B-7 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など 2

5月14日(土) 17:15~17:56

第9会場

座長：田 中 敏 明・橋 本 翼

K-B-7-084	SNS を媒体とした匿名育児相談の実践報告 (1) ～コロナ禍の養育者支援を考える～	こども発達実践協議会 こども発達実践協議会 こども発達実践協議会 こども発達実践協議会 こども発達実践協議会 こども発達実践協議会 こども発達実践協議会	○ 伊 澤 幸 代 池 野 麻 矢 矢 弥 生 島 阿 部 美 波 植 松 加奈子 平 出 朝 子 河 合 清 美
K-B-7-086	A 市の地域子育て支援における保育所の取り組みに関する研究 (1) —地域子育て支援拠点事業と利用者支援事業の連携から考える—	名古屋市立大学 公立保育所	○ 谷 口 良 美 古 田 美津子
K-B-7-085	A 市の地域子育て支援における保育所の取り組みに関する研究 (2) —従事する職員の専門性から考える—	公立保育所 名古屋市立大学	○ 古 田 美津子 谷 口 良 美
K-B-7-087	地方都市における保育所と養成校が協力して行う発達相談モデル構築の試み	近畿大学九州短期大学 近畿大学九州短期大学	○ 橋 本 翼 原 口 喜 充
K-B-7-088	児童虐待予防に繋がる保育所等の入所前後から始まる保護者との関わり	田園調布学園大学大学院生	○ 渡 辺 令 子

K-B-8 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）など 1

5月14日(土) 17:15~17:56

第10会場

座長：井 上 聖 子・重 安 智 子

K-B-8-089	園児の興味を見とり支える ICT 活用の可能性：園児の自発的報告を記録するタブレット用アプリ実証実験	東京大学大学院教育学研究科 附属発達保育実践政策学センター 東京大学大学院教育学研究科	○ 西 田 季 里 遠 藤 利 彦
K-B-8-090	子どもと保育者の日常を支える	(学) 揖斐幼稚園	○ 佐 木 彩 水
K-B-8-091	負の感情から正常化に移行する方法 —子どものエピソードから考察する—	近自然的環境保育自然ランド・パンパン	○ 寺 島 明 子
K-B-8-092	コロナ禍における保育について	帝京学園短期大学	○ 井 上 聖 子
K-B-8-093	配慮が必要な子が友の中で生き生きと生活するために (10)	(学) 希望学園 (学) 希望学園 (学) 希望学園 (学) 希望学園 (学) 希望学園 (学) 希望学園 (学) 希望学園 植草学園大学	○ 小 林 さゆり 加 藤 和 成 安 東 善 子 鶴 巻 直 子 月 澤 未 来 小 野 愛 実 齋 藤 由 佳 広 瀬 由 紀

K-B-9 保育環境・保育教材 1

5月14日（土） 17:15～17:52

第11会場

座長：高橋 弥生・臼井 奈緒

K-B-9-094	知育玩具を用いた保育環境改善プログラムの導入効果に関する調査・分析	（一社）日本知育玩具協会 岐阜市立女子短期大学	○ 藤田 篤 小川 直茂
K-B-9-095	地域における子どもの経験についての保育者の認識：園内の情報共有に関する取り組みに着目して	お茶の水女子大学 学習院大学 園庭研究所 白梅学園大学 福井大学	○ 辻谷 真知子 秋田 喜代美 石田 佳織 宮田 まり子 宮本 雄太
K-B-9-096	琉球諸島に伝わるキジムナーに関するH君の探究活動の事例研究	社会福祉法人コスモストーリー保育園 共立女子大学	○ 宇都宮 貴之 境 愛一郎
K-B-9-097	保育現場における絵譜の活用を検討 —園長のインタビュー調査から—	佛教大学 亀岡市立幼稚園	○ 臼井 奈緒 中井 佐栄子

□頭発表 C

K-C-1 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など3

5月15日（日） 11:30～12:15

第3会場

座長：櫻 木 真智子・仙 田 考

K-C-1-098	コロナ禍における保育者養成校でのおうちプラ ンター栽培の実践と課題	田園調布学園大学大学院	○ 仙 田 考
K-C-1-099	遊びの中の伝え合いの特徴を踏まえた教師の援助 ―「イメージの提案」に関わる援助に着目して	東京家政大学・非	○ 菅 野 良 美
K-C-1-100	保育所の自由遊びで観察される基本的な動き	比治山大学短期大学部 共栄大学教育学部 日本体育大学大学院後期博士課程 東京女子体育短期大学	○ 長 野 康 平 篠 原 俊 明 堀 内 亮 輔
K-C-1-101	幼児における他者についての語り	長崎大学大学院 長崎短期大学	○ 小田崎 結 衣 藤 野 正 和
K-C-1-102	子どもと絵本との関わりに関する研究Ⅻ	なし	○ 和 田 香 誉
K-C-1-103	運動遊び時の活発性別にみた幼児の基本的な動 きの習得状況	共栄大学 教育学部 日本体育大学大学院博士後期課程 比治山大学 短期大学部 東京女子体育短期大学	○ 篠 原 俊 明 長 野 康 平 堀 内 亮 輔

K-C-2 保育制度・保育行財政など

5月15日（日） 11:30～12:19

第4会場

座長：中 野 晋・犬 塚 典 子

K-C-2-104	保育無償化政策下での森のようちえんの動向と 新たな運営形態	東北文教大学	○ 下 村 一 彦
K-C-2-105	令和元年10月25日の大雨により浸水被害を受 けた千葉県内の保育所・幼稚園の復旧過程	東京未来大学	○ 西 村 実 穂
K-C-2-106	子育て支援の言説分析 ―政策文書を中心に―	大阪国際大学短期大学部	○ 久保田 健一郎
K-C-2-107	当事者の語りにみる保育所民営化の課題（3） ―保護者へのグループインタビュー分析から―	千葉経済大学短期大学部	○ 小 倉 定 枝
K-C-2-108	令和2年7月豪雨による熊本県内の保育所の浸 水被害と保育継続	徳島大学 徳島大学 東京未来大学	○ 中 野 晋 金 井 純 子 西 村 実 穂
K-C-2-109	カナダにおける就学前教育の発展 ―オンタリオ州全日制幼稚園政策の10年間―	田園調布学園大学	○ 犬 塚 典 子
K-C-2-110	幼児教育・保育の無償化議論における「人づく り」とは何か ―通時的変化に着目して	川口短期大学	○ 清 水 美 紀

K-C-3 障害児保育・障害のある子どもを含む保育

5月15日（日） 11:30～12:11

第5会場

座長：石 川 由美子・大 橋 さつき

- | | | | |
|-----------|---|---------------|-----------|
| K-C-3-111 | 保育現場に求められる特別支援教育コーディネーターのあり方の検討
—先進的な取組を行う各自治体のコーディネーター制度を中心に— | 熊本学園大学大学院 | ○ 金 戸 憲 子 |
| K-C-3-112 | 非認知能力のための音楽療法
—子どもの「できた!」を育む楽しい音楽活動— | ホリスティック音楽療法の会 | ○ 柿 崎 次 子 |
| K-C-3-113 | ASD 傾向のある幼児にとっての集団遊びとしてのわらべうたの困難性
—観察事例からの検討— | 愛知県立大学大学院 | ○ 遠 座 未 菜 |
| K-C-3-114 | 「気になる子」が育つ姿を見取るための視座
—ムーブメント教育・療法における MEPA-R の評価を活用して— | 和光大学 | ○ 大 橋 さつき |
| K-C-3-115 | 共に生きるかたちとしての Storytime
—絵本の読み合い遊びでの子どもの育ち— | 宇都宮大学 | ○ 石 川 由美子 |

K-C-4 児童文化・児童文化財など 1

5月15日（日） 11:30～12:11

第6会場

座長：大 沢 裕・榎 本 恵 理

- | | | | |
|-----------|--|------------------------------|----------------------|
| K-C-4-116 | コロナ禍における幼児のコミュニケーション力育成（1） | びわこ学院大学短期大学部
びわこ学院大学短期大学部 | ○ 榎 本 恵 理
杉 本 栄 子 |
| K-C-4-117 | コロナ禍における幼児のコミュニケーション力育成（2） | びわこ学院大学短期大学部
びわこ学院大学短期大学部 | ○ 杉 本 栄 子
榎 本 恵 理 |
| K-C-4-118 | 「児童文化」と「音楽」の授業内容と教授法の探究
—保育者養成校の学生を対象とした遊び経験や児童文化財知識に関する調査から— | 川口短期大学
川口短期大学 | ○ 佐々木 美 和
宮 澤 多英子 |
| K-C-4-119 | 戦時下のラジオ番組「少国民の時間」によるプロパガンダ
—お茶の間に向けた働きかけの検討— | お茶の水女子大学 | ○ 中 村 美和子 |
| K-C-4-120 | 「音楽」と「児童文化」の授業内容と教授法の探究
—保育者養成校の学生を対象とした遊び経験や児童文化財知識に関する調査から— | 川口短期大学
川口短期大学 | ○ 宮 澤 多英子
佐々木 美 和 |

K-C-5 保育者の資質能力・保育者の専門性など 3

5月15日（日） 11:30～12:15

第7会場

座長：遠 藤 晶・久 米 裕紀子

K-C-5-121	保育所における“眠育”浸透のプロセスに関する一考察	アートチャイルドケア(株) アートチャイルドケア(株) アートチャイルドケア(株)	○ 河 南 佐和呼 田 中 亜希子 高 橋 香 織
K-C-5-122	保育の質を高め合う保育カンファレンスのあり方—「子どもと環境の相互作用」に着目して—	山梨大学教育学部附属幼稚園 山梨大学 山梨大学教育学部附属幼稚園 山梨大学教育学部附属幼稚園 山梨大学教育学部附属幼稚園 山梨大学教育学部附属幼稚園	○ 野 田 多佳子 大 野 歩 古 屋 あゆみ 吉 岡 良 介 泉 紗 恵 荻 原 ひろみ
K-C-5-123	ダンゴムシを題材とした自然科学との出会いにつながる遊びの実践とその可能性の検討	東京農業大学 東洋英和女学院大学	○ 森 元 真 理 山 下 久 美
K-C-5-125	身体表現あそびにおける共感的相互作用を高める保育者の視点① ～劇あそびにつながる保育者の援助に着目して～	武庫川女子大学短期大学部 武庫川女子大学短期大学部	○ 久 米 裕紀子 遠 藤 晶
K-C-5-124	身体表現あそびにおける共感的相互作用を高める保育者の視点② ～ウェアラブルアイカメラによる記録分析を通して～	武庫川女子大学 武庫川女子大学	○ 遠 藤 晶 久 米 裕紀子
K-C-5-126	特別な支援を要する児童と教師との関係性の変容—幼児教育的視点の導入—	京都教育大学	○ 阪 本 満

K-C-6 保育者の資質能力・保育者の専門性など 5

5月15日（日） 11:30～12:11

第8会場

座長：相 良 順 子・吉 田 龍 宏

K-C-6-127	一時預かり事業の保育者に特有の実践知 ～クラス担当保育者の語りとのずれに着目して	愛知みずほ短期大学	○ 加 藤 望
K-C-6-128	同僚性が保育の質に与える影響	埼玉学園大学 埼玉学園大学	○ 齋 藤 め い 堀 田 正 央
K-C-6-129	私立保育施設の経営論 ～園長の専門性に関する先行研究の検討①～	名古屋学院大学	○ 吉 田 龍 宏
K-C-6-130	ノルウェーにおける保育者のキャリアアップについての研究	お茶の水女子大学大学院	○ 松 田 こずえ
K-C-6-131	保育職のプロフェッショナルアイデンティティに関する基礎的研究：東京都保育士会調査の自由記述分析を通して	梅光学院大学 鶴見大学短期大学部	○ 田 中 ミ サ 川 池 智 子

K-C-7 保育専門職の養成など 3

5月15日（日） 11:30～12:07

第9会場

座長：波多野 和 彦・森 枝 美

- | | | | |
|-----------|---------------------------------------|----------------------|----------------------|
| K-C-7-132 | 幼保人材養成におけるデータリテラシ育成にかかわる取り組み | 江戸川大学
千葉経済大学短期大学部 | ○ 波多野 和 彦
中 村 佐 里 |
| K-C-7-133 | 保育者養成における子ども理解を深める ICT の活用について | 岩国短期大学 | ○ 富 田 雅 子 |
| K-C-7-134 | 保育実践力の向上を目指す授業プログラムに関する一考察 | 貞静学園短期大学 | ○ 竹 田 恵 |
| K-C-7-135 | 保育者養成課程における栽培活動の意義
―初等教育との接続をふまえて― | 京都橘大学 | ○ 森 枝 美 |

K-C-8 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など 3

5月15日（日） 11:30～12:11

第10会場

座長：佐々木 晃・吉 田 百加利

- | | | | |
|-----------|---|----------------------------|----------------------|
| K-C-8-136 | 「音楽胎教および生後1年間音楽活動をした子供の生後3年の発達」 | 東京福祉大学短期大学部 | ○ 本 野 洋 子 |
| K-C-8-137 | 父親の育児関与と親になることによる発達との関連 | 聖ヶ丘教育福祉専門学校 | ○ 密 城 吉 夫 |
| K-C-8-138 | 社会情勢にともなう民間の子育て支援活動のあり方について その2 | 帝京学園短期大学
NPO 法人あんふぁんねっと | ○ 吉 田 百加利
軽 部 妙 子 |
| K-C-8-139 | ベビーサイン育児が子どもとの関係性や育児不安に与える影響
(児が習得したベビーサインの数による比較から) | 一般社団法人日本ベビーサイン協会
岐阜女子大学 | ○ 吉 中 みちる
佐々木 恵 理 |
| K-C-8-140 | 「幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿」への保護者の意識と期待 | 小田原短期大学通信サポートセンター(仙台) | ○ 島 貫 織 江 |

K-C-9 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）など2

5月15日（日） 11:30～12:07

第11会場

座長：岩 田 遵 子・藪 中 征 代

K-C-9-141	わたしってどんな人？ 等身大自画像を描くことで自己を探求する子どもたち	あかつき保育園 あかつき保育園 愛知淑徳大学	○ 内 山 沙 知 山 中 健 司 白 石 淑 江
K-C-9-142	集団の絵本の読み聞かせ場面における2名の保育者の援助の変容	帝京大学	○ 呂 小 耘
K-C-9-143	遊びを「見る」ことの実践知はどのように考えられるべきか —「遊び保育論」における子ども集団を見取るまなざし成立の条件—	東京都市大学	○ 岩 田 遵 子
K-C-9-144	幼稚園入園期における幼児の適応過程	東洋英和女学院大学	○ 廣 部 朋 美

口頭発表 D

K-D-1 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など 4

5月15日（日） 14:15～15:00

第3会場

座長：岸 本 満・大 貫 麻 美

K-D-1-145	「ひとりで」から「みんなと」に変化するきっかけとプロセス —G 園に着目して—	名古屋市立大学大学院	○ 瀬 古 杏 南
K-D-1-146	表現者を育てる授業の実践的研究 —教師同士の協働を通して—	文京学院大学 江戸川大学	○ 渡 辺 行 野 猶 原 和 子
K-D-1-147	幼児を対象とした健康教育が育む生物に関する 気づき	白百合女子大学 東京学芸大学教職大学院 白百合女子大学 日出学園幼稚園	○ 大 貫 麻 美 原 口 る み 石 沢 順 子 鍛 治 礼 子
K-D-1-148	楽しく効果的な手洗いをするために —「てあらいにんじゃ」の制作—	愛知江南短期大学 高田短期大学(非常勤講師) 名古屋学芸大学	○ 福 岡 恩 浦 中 浩 一 岸 本 満
K-D-1-149	遊びから学ぶ「生きる力（非認知能力）」	草津市立草津第2 保育所 草津市立草津第2 保育所	○ 橘 麻 希 藤 井 くるみ
K-D-1-150	保育の場にふさわしい絵本の結末の検討	豊岡短期大学	○ 伊 藤 美和子

K-D-2 児童文化・児童文化財など 2

5月15日（日） 14:15～14:56

第4会場

座長：相 澤 京 子・葛 西 健 治

K-D-2-151	地域文化遺産の利活用に向けた取り組み（2） —「いちかわ かぞえうた」の普及活動による効果—	和洋女子大学 昭和学院短期大学 昭和学院短期大学 昭和学院短期大学	○ 中 村 光 絵 伊 坪 有紀子 宇 杉 美絵子 藤 原 明 子
K-D-2-152	「ぶんぶくちやがま」の変遷 —1895～1945 年まで—	フェリシアこども短期大学 東京未来大学	○ 相 澤 京 子 佐々木 由美子
K-D-2-153	中田喜直・小林純一の協働に関する研究（3）	こども教育宝仙大学	○ 葛 西 健 治
K-D-2-154	絵本『ぐりとぐら』に関する一考察	甲南女子大学人間科学部	○ 高 原 佳 江
K-D-2-155	絵本への没入と覚醒 —保育現場での子ども読者論の試み—	名古屋柳城女子大学 名古屋柳城短期大学附属柳城幼稚園	○ 村 田 康 常 黒 岩 茉 由

K-D-3 保育者の資質能力・保育者の専門性など 4

5月15日（日） 14:15～14:56

第5会場

座長：大豆生田 啓友・川 崎 徳 子

- | | | | |
|-----------|---|---|------------------------------|
| K-D-3-156 | 子どもの思いや考えから出発する保育実践（2）
—保育観と保育実践に焦点を当てて— | 愛知淑徳大学 | ○ 水 野 佑規子 |
| K-D-3-157 | 身体的・状況的にその子を感じ取り、応えていく保育者の専門性 | 京都教育大学 | ○ 森 田 水加穂 |
| K-D-3-158 | 幼稚園教諭の中堅期以降に認識された困難と
キャリア発達を支えた要因についての検討
—TEM から捉えたキャリア発達プロセスに着目して— | 東京家政大学 | ○ 小 島 好 美 |
| K-D-3-159 | 保育の研修と保育実践
—こども理解を体験的に考えることから— | 山口大学 | ○ 川 崎 徳 子 |
| K-D-3-160 | 保育ドキュメンテーションをいかした保育の振り返り その1 | 新渡戸文化短期大学
放送大学
貞静学園短期大学
府中めぐみ保育園 | ○ 小 山 玲 子

水 嶋 和 代 |

K-D-4 保育者の資質能力・保育者の専門性など 6

5月15日（日） 14:15～14:56

第6会場

座長：中 坪 史 典・宮 嶋 晴 子

- | | | | |
|-----------|--|--|---|
| K-D-4-161 | ドキュメンテーションを通して保育者の実践への意識は変わるのか？
—保育者へのインタビューを手がかりとして— | （福）かりゆし諸見保育園
（福）コスモストーリー保育園
琉球大学 | ○ 喜屋武 央
天 願 順 優
岡 花 祈一郎 |
| K-D-4-162 | 職員の同僚性・対等性の育みにおける写真活用の可能性
～ドキュメンテーションの実践を通して考える～ | フレーベル西が丘みらい園
フレーベル西が丘みらい園
フレーベル西が丘みらい園
フレーベル西が丘みらい園
フレーベル西が丘みらい園 | ○ 原 島 有紀乃
片 平 祐
吉 田 清 夏
柴 田 直 美
汐 見 和 恵 |
| K-D-4-163 | 実践の可視化への挑戦②
～実践者にとっての可視化とは～ | フレーベル西が丘みらい園
和洋女子大学 | ○ 片 平 祐
田 島 大 輔 |
| K-D-4-164 | 保育者が「ネガティブ・ケイパビリティ」を志向する過程
—新任から中堅段階になる保育者の事例を通して— | 田園調布学園大学みらいこども園 | ○ 鶴 瀬 友 理 |
| K-D-4-165 | 幼児の生活体験活動とその姿をとらえる保育者の視点について
—飯塚市庄内生活体験学校の事業参加アンケートの分析より— | 九州女子短期大学子ども健康学科
特定非営利活動法人
体験教育研究会ドングリ | ○ 宮 嶋 晴 子
正 平 辰 男 |

K-D-5 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など 4

5月15日(日) 14:15～15:00

第7会場

座長：小 谷 正 登・瀬々倉 玉 奈

- | | | | |
|-----------|---|---------------------|----------------------|
| K-D-5-166 | 子ども・子育て支援における支援者養成のあり方に関する検討
—京都女子大学親子支援ひろば「びっばらん」の展開— | 京都女子大学
京都女子大学 | ○ 瀬々倉 玉 奈
清 水 文 |
| K-D-5-167 | 園の教育理念と特色に関する保護者の理解
—園の教育理念に関するアンケート調査の分析から— | 学校法人潮見幼稚園
長崎短期大学 | ○ 安 部 祥 子
座間味 愛 理 |
| K-D-5-168 | 森をフィールドとした子育て支援について | 龍谷大学
大谷大学 | ○ 矢 野 永吏子
富 岡 量 秀 |
| K-D-5-169 | 地域子育て支援拠点における子育て支援の可能性について—考察 | 聖ヶ丘教育福祉専門学校 | ○ 蠣 崎 尚 美 |
| K-D-5-170 | 保育所に求められる保護者支援のあり方 | 社会福祉法人ダビデ会 昭島ナオミ保育園 | ○ 伊 能 恵 子 |
| K-D-5-171 | 乳幼児の生活実態に関する研究
—保護者対象の生活実態調査をもとに— | 関西学院大学 | ○ 小 谷 正 登 |

K-D-6 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）など 3

5月15日(日) 14:15～14:52

第8会場

座長：磯 部 裕 子・宮 田 まり子

- | | | | |
|-----------|--|--|--|
| K-D-6-172 | 教育・保育活動の分析にみる保育者の役割に関する検討
—A 園の園だよりを事例として— | 岐阜大学大学院生 | ○ 西 垣 浩 康 |
| K-D-6-173 | 教育ドキュメンテーションによる、一人ひとりを大切にできる保育の再構築
～「わたし」とのつながり」における育ちや学びの考察～ | (福) ChaCha Children & Co. ChaCha Children Daikanyama
(福) ChaCha Children & Co.
東京大学大学院
愛知淑徳大学 | ○ 最 上 秀 樹
迫 田 圭 子
浅 井 幸 子
白 石 淑 江 |
| K-D-6-174 | 園庭活用に対する意識：園庭の実態と意識に関する質問紙調査から | 白梅学園大学
園庭研究所 | ○ 宮 田 まり子
石 田 佳 織 |
| K-D-6-175 | 「幼児期のパターン認識における教科教育との付き合い方に関して」 | 中国短期大学 | ○ 福 澤 惇 也 |

K-D-7 保育環境・保育教材 2

5月15日（日） 14:15～14:52

第9会場

座長：岩 倉 政 城・小 原 貴恵子

K-D-7-176	保育におけるスヌーズレンを活用した保育空間演出の可能性	山村学園短期大学 山村学園短期大学	○ 巢 立 佳 宏 酒 井 誠
K-D-7-177	コロナ下でのマスク着用が保育現場に及ぼす影響に関する実態調査 ～表情露出面積と血中酸素濃度の視点から～	尚綱学院大学 尚綱学院大学 尚綱学院大学 北里大学	○ 岩 倉 政 城 東 義 也 小 松 秀 茂 荒 尾 貞 一
K-D-7-178	0、1、2歳児の育ちを支える環境構成の工夫 ～人と物の環境から子どもの育ちを考える～	フレーベル西が丘みらい園 フレーベル西が丘みらい園 フレーベル西が丘みらい園 フレーベル西が丘みらい園 フレーベル西が丘みらい園	○ 米 園 美 里 清 水 すみれ 柴 田 直 美 汐 見 和 恵 石 山 幸 恵
K-D-7-179	秘密基地作りを通して保育の環境をデザインする	山村学園短期大学 山村学園短期大学	○ 酒 井 誠 巢 立 佳 宏

K-D-8 幼保一体化・幼保小連携など&保育マネジメントなど

5月15日（日） 14:15～15:00

第10会場

座長：小 玉 亮 子・増 田 泉

K-D-8-180	家庭科教育の観点からの幼保小接続 ー遊びを通して育む生活力ー	北海道文教大学	○ 長 岡 交 子
K-D-8-181	ラーニング・ストーリーを小学校教員はどのように捉えているのか	(福) コスモストーリー保育園 琉球大学	○ 天 願 順 優 岡 花 祈一郎
K-D-8-182	幼小接続期における伝統的な言語文化の教材化	常葉大学	○ 増 田 泉
K-D-8-183	「行事」の転換が保育者・組織の実態に及ぼす影響に関する質的研究 ～「劇遊び」から「チャレンジ活動」への転換を可能にした組織要因の分析～	宮前おひさまこども園 洗足こども短期大学 玉川大学教育学部	○ 亀ヶ谷 元 譲 井 上 真理子 田 澤 里 喜
K-D-8-185	保育のグランドデザインを考える 1	お茶の水女子大学 お茶の水女子大学	○ 小 玉 亮 子 宮 里 暁 美
K-D-8-184	保育のグランドデザインを考える 2	お茶の水女子大学附属幼稚園 お茶の水女子大学	○ 高 橋 陽 子 小 玉 亮 子