

**日本体育・スポーツ・健康学会第72回大会
「テーマ別シンポジウム」及び「テーマ別研究発表」テーマ一覧表**

「スポーツ文化」研究部会			
解決すべき上位の課題	テーマ別シンポジウムのテーマ	キーワード	テーマ別研究発表のテーマ
【課題A】 グローバル課題の解決に向けてスポーツから何が提案できるか	スポーツを通じた開発支援と持続可能性	グローバリゼーション、 国際貢献、 サステナビリティ	【課題A-①】国際協力・開発支援
			【課題A-②】地球規模の諸問題（格差・貧困・健康・地域・人種・ジェンダー等）
			【課題A-③】地球環境との共生
			【課題A-④】スポーツによる人類の幸福
			【課題A-⑤】持続可能なスポーツ文化
			【課題A-⑥】メガスポーツイベントとその思想(オリンピズム、グローバリズム等)
【課題B】 人々の生活に根ざした多様なスポーツ文化をいかに醸成していくか	多様性の尊重から他者とのかかわりへースポーツにおける／をとおした「多様性と調和」はいかにして可能かー	身体、 倫理、 他者	【課題B-①】スポーツと倫理的諸問題（人権、教育、身体など）
			【課題B-②】スポーツと科学のかかわり（自然科学、人文社会科学、科学技術など）
			【課題B-③】スポーツと地域・社会（ボランティア、非常事態下のスポーツなど含む）
			【課題B-④】スポーツと経済（雇用、契約関連など含む）
			【課題B-⑤】スポーツと身体運動文化（e-sports、エクストリームスポーツ、ゲイゲームズなど含む）
			【課題B-⑥】スポーツの組織・ガバナンス
【課題C】 多様なスポーツ文化の保存・流通・促進をいかに刷新していくか	スポーツ文化の浸透戦略(2) ー身体文化の伝承・継承を科学するー	身体文化、 記録・記憶、 伝承・継承、 メディア、 プロモーション	【課題C-①】身体文化の保存・伝承活動（武術、芸能・ダンス、身体技術・技能など）
			【課題C-②】スポーツ文化の記録・保存（博物館・図書館、アーカイブ、史資料など）
			【課題C-③】スポーツ文化におけるメディアの役割と課題（SNS、ジャーナリズム、メッセージなど）
			【課題C-④】スポーツ施設・用具の流通と促進（テクノロジー、競技場、コマーシャルリズムなど）
			【課題C-⑤】スポーツプロモーションとしてのスポーツ教育（インテグリティ、オリパラ教育、スポーツボランティアなど）
			【課題C-⑥】スポーツ文化とレジャーの課題・可能性（ツーリズム、アウトドア、スポーツ観戦など）
「学校保健体育」研究部会			
解決すべき上位の課題	テーマ別シンポジウムのテーマ	キーワード	テーマ別研究発表のテーマ
【課題A】 大学体育の授業をいかに良質なものにするか	大学体育の社会的使命とその実現可能性を考える ー現代的課題の解決に向けた大学体育の可能性ー	グッドプラクティス、 ライフスキル、 大学体育の教員養成、 身体運動文化	【課題A-①】大学体育の政策・制度設計
			【課題A-②】大学体育の理念・目標
			【課題A-③】大学体育の授業デザイン・学習内容
			【課題A-④】大学体育の評価・効果検証
			【課題A-⑤】大学体育のマネジメント
【課題B】 保健体育授業をいかに良質なものにするか	より良質な保健体育授業の具体像を考える その2 ーこれからの保健体育カリキュラムを改善する視点とはー	保健体育授業、 カリキュラム改革、 学習内容の再整理、 授業改善の視点	【課題B-①】保健体育授業に関わる政策
			【課題B-②】保健体育授業の評価
			【課題B-③】保健体育授業を支える諸制度
			【課題B-④】インクルーシブの視点を踏まえた保健体育カリキュラム
			【課題B-⑤】保健体育教師教育制度
【課題C】 体育・スポーツ健康科学は学校保健体育の進展にいかに関与できるか	科学的エビデンスからみた保健体育のカリキュラムと学習指導 ー体育、保健体育に活かせる科学的エビデンスー	体育授業、 保健体育授業、 学習指導要領、 多角的エビデンス	【課題C-①】体育・保健体育のカリキュラムに関する研究
			【課題C-②】体育・保健体育の学習指導方法に関する研究
			【課題C-③】幼児期から児童期の発育発達に関する研究
			【課題C-④】子どもの運動指導に関する研究
			【課題C-⑤】保健体育の指導に役立つ科学的エビデンス

「競技スポーツ」研究部会			
解決すべき上位の課題	テーマ別シンポジウムのテーマ	キーワード	テーマ別研究発表のテーマ
【課題Ａ】 トップアスリート養成をいかに効果的に行うか	トップアスリート養成の拠点としての大学の意義と問題点Ⅱ ートップアスリートの大学からプロ・実業団への接続に着目してー	大学スポーツ、サポート、キャリア、トランスファー、価値、タレント発掘・育成	【課題Ａ-①】 大学スポーツとトップアスリート養成
			【課題Ａ-②】 トップアスリートへのサポート
			【課題Ａ-③】 トップアスリートのキャリア
【課題Ｂ】 競技スポーツにおけるコーチ養成をいかに効果的に行うか	競技スポーツの女性コーチ養成	ジェンダー、多様性、競技スポーツコーチング	【課題Ｂ-①】 コーチ養成およびコーチング全般
			【課題Ｂ-②】 学校運動部活動における競技スポーツ指導
			【課題Ｂ-③】 競技団体における競技スポーツ指導
【課題Ｃ】 ハイパフォーマンススポーツ（トップレベルの競技スポーツ）におけるトレーニングをいかに効果的に行うか	ハイパフォーマンススポーツにおける性差に応じたトレーニング	ハイパフォーマンススポーツ、性差、トレーニング	【課題Ｃ-①】 体力・技術・戦術トレーニングに関連する研究
			【課題Ｃ-②】 心的・認知的能力トレーニングに関連する研究
			【課題Ｃ-③】 トレーニング機器・手法の開発・検証・複合的研究
「生涯スポーツ」研究部会			
解決すべき上位の課題	テーマ別シンポジウムのテーマ	キーワード	テーマ別研究発表のテーマ
【課題Ａ】 共生社会の実現に向けた生涯スポーツ政策と協働システムをいかに構築するか	協働システムの現状と課題から今後を考える ー”支えるスポーツ” が果たす役割ー	共生社会、総合型地域スポーツクラブ、学校運動部活動、障がい者スポーツ、スポーツ法・施策、スポーツボランティア	【課題Ａ-①】 共生社会とスポーツ関連組織（スポ少、スポ協、レク協、スポ推、障がい者協会、スポーツNPO、法制度等）の可能性と限界
			【課題Ａ-②】 総合型地域スポーツクラブの質的充実と協働システム
			【課題Ａ-③】 学校運動部活動と地域スポーツのシステム化
			【課題Ａ-④】 障がい者スポーツ推進をめぐる様々な問題が協働システムに及ぼす影響
			【課題Ａ-⑤】 共生社会の実現に向けたスポーツ法・政策の可能性と限界
【課題Ｂ】 生涯スポーツは・人・地域社会・産業といかに関連するか	子どもたちのWell-beingとスポーツー政策・産業・そして遊び（仮）ー	地域コミュニティ、健康づくり、プロスポーツ、生涯スポーツの概念、ICT・e-Sport、エビデンス	【課題Ｂ-①】 生涯スポーツと地域コミュニティ
			【課題Ｂ-②】 生涯スポーツと健康づくり
			【課題Ｂ-③】 スポーツイベントとプロスポーツ
			【課題Ｂ-④】 生涯スポーツの概念とその妥当性
			【課題Ｂ-⑤】 生涯スポーツとICT・e-sport
【課題Ｃ】 人生100年時代に向けていかに人々のスポーツ権を保障するか	国民の運動・スポーツ参加の現状および問題点（その２） ー国民のスポーツ権を保障するための施策立案に向けてー	運動・スポーツ習慣の形成、ライフステージに応じた運動・スポーツ実施、ニュースポーツ・ユニバーサルスポーツ、子どものスポーツと地域連携、スポーツキャリアサポート、国民のための運動・スポーツ施策	【課題Ｃ-①】 ライフステージに応じたスポーツ実施に関する研究
			【課題Ｃ-②】 レクリエーションスポーツ、ユニバーサルスポーツの実施と普及に関する研究
			【課題Ｃ-③】 子どものスポーツ実施における地域連携（学校部活動の地域連携を含む）
			【課題Ｃ-④】 スポーツキャリアサポートに関する研究
			【課題Ｃ-⑤】 「する」「みる」「ささえる」スポーツ
			【課題Ｃ-⑥】 エビデンスに基づいた生涯スポーツ施策に関する研究
「健康福祉」研究部会			
解決すべき上位の課題	テーマ別シンポジウムのテーマ	キーワード	テーマ別研究発表のテーマ
【課題Ａ】 健康増進につながる体力・運動の在り方をいかに考えるか	ライフスタイルに応じた健康増進・体力向上の捉え方 ー「女」を生きることと健康・スポーツー	心身の健康の測定評価、健康・体力に関する教育・指導、（パラ）アスリートに対する心身の健康管理・サポート、健康・体力に関する政策・制度、健康・体力に関する思想・歴史	【課題Ａ-①】 対象者に応じた心身における健康増進の捉え方やその評価
			【課題Ａ-②】 健康増進や体力向上につながる運動指導
			【課題Ａ-③】 アスリートやパラ・アスリートにおける心身の健康と福祉
			【課題Ａ-④】 福祉社会（政策、制度、文化等）における運動と健康増進・体力向上
			【課題Ａ-⑤】 運動と健康増進・体力向上をめぐる思想・歴史
【課題Ｂ】 認知機能の維持・改善に運動・スポーツはいかに貢献するか	運動から認知へ、認知から運動へ	認知症予防、運動の認知制御、認知行動科学、認知機能の発育発達、認知機能の測定評価	【課題Ｂ-①】 体力・身体活動と認知機能
			【課題Ｂ-②】 心理・社会的要因からみた運動・認知
			【課題Ｂ-③】 運動・認知機能の発育発達
			【課題Ｂ-④】 認知症予防（食事・栄養、認知と転倒、社会参加、政策、プログラム開発、その他）
			【課題Ｂ-⑤】 運動・認知機能の測定評価
【課題Ｃ】 運動不足（不活動）に伴う心身機能の低下をいかに予防するか	オンライン化で得られる健康、失う健康	不活動、生活習慣、子ども、COVID-19、高齢者、障がい者	【課題Ｃ-①】 身体活動・運動による生活習慣病・フレイルの予防
			【課題Ｃ-②】 身体活動・運動による心身の機能低下の予防
			【課題Ｃ-③】 運動不足・生活習慣・体力・心身の健康の現状
			【課題Ｃ-④】 生活習慣病予防のための身体活動・運動の動機づけと指導法（オンライン指導含む）
			【課題Ｃ-⑤】 身体活動・運動の実施率を高める環境と福祉