

■大分類

テーマ別研究発表

■中分類

研究部会	発表形式
スポーツ文化研究部会	口頭発表
学校保健体育研究部会	口頭発表
競技スポーツ研究部会	口頭発表
生涯スポーツ研究部会	口頭発表
健康福祉研究部会	口頭発表

※原則、口頭発表となりますが、演題数が多い場合は、ポスター発表をしていただく可能性がございます。
その場合のご希望について発表申込時に回答をお願いします。

■小分類

中分類：「スポーツ文化」研究部会			
解決すべき上位の課題	テーマ別シンポジウムのテーマ	キーワード	小分類：テーマ別研究発表のテーマ
【課題A】 グローバル課題の解決に向けてスポーツから何が提案できるか	スポーツを通じて社会的な不平等を是正できるか？	グローバリゼーション、国際貢献、SDGs	【課題A-①】国際協力・開発支援
			【課題A-②】地球規模の諸問題（格差・貧困・健康・地域・人種・ジェンダー等）
			【課題A-③】地球環境との共生
			【課題A-④】スポーツによる人類の幸福
			【課題A-⑤】持続可能なスポーツ文化
			【課題A-⑥】メガスポーツイベントとその思想（オリンピズム、グローバリズム等）
【課題B】 人々の生活に根ざした多様なスポーツ文化をいかに醸成していくか	「多様性」を実践するとはーその理想と難しさについてー	身体、倫理、他者	【課題B-①】スポーツと倫理的諸問題（人権、教育、身体など）
			【課題B-②】スポーツと科学のかかわり（自然科学、人文社会科学、科学技術など）
			【課題B-③】スポーツと地域・社会（ボランティア、非常事態下のスポーツなど含む）
			【課題B-④】スポーツと経済（雇用、契約関連など含む）
			【課題B-⑤】スポーツと身体運動文化（e-sports、エクストリームスポーツ、ゲイゲームズなど含む）
			【課題B-⑥】スポーツの組織・ガバナンス
【課題C】 多様なスポーツ文化の保存・流通・促進をいかに刷新していくか	スポーツ文化の浸透戦略(3)ー関わりの拡張に向けてー	制度論、テクノロジー、メディア、間身体性、ローカリティ	【課題C-①】身体文化の保存・伝承活動（武術、芸能・ダンス、身体技術・技能など）
			【課題C-②】スポーツ文化の記録・保存（博物館・図書館、アーカイブ、史資料など）
			【課題C-③】スポーツ文化におけるメディアの役割と課題（SNS、ジャーナリズム、メッセージなど）
			【課題C-④】スポーツ施設・用具の流通と促進（テクノロジー、競技場、コマーシャリズムなど）
			【課題C-⑤】スポーツプロモーションとしてのスポーツ教育（インテグリティ、オリパラ教育、スポーツボランティアなど）
			【課題C-⑥】スポーツ文化とレジャーの課題・可能性（ツーリズム、アウトドア、スポーツ観戦など）
中分類：「学校保健体育」研究部会			
解決すべき上位の課題	テーマ別シンポジウムのテーマ	キーワード	小分類：テーマ別研究発表のテーマ
【課題A】 大学体育の授業をいかに良質なものにするか	大学体育の社会的使命とその実現可能性を考えるー大学体育の社会的使命をいかに実現させるかー	グッドプラクティス、ライフスキル、大学体育の教員養成	【課題A-①】大学体育の政策・制度設計
			【課題A-②】大学体育の理念・目標
			【課題A-③】大学体育の授業デザイン・学習内容
			【課題A-④】大学体育の評価・効果検証
			【課題A-⑤】大学体育のマネジメント
【課題B】 保健体育授業をいかに良質なものにするか	より良質な保健体育授業の具体像を考えるその3ー子どもたちの「豊かなスポーツライフ」の実現に向けて、教師が身に付けるべき資質・能力とはー	保健体育授業、カリキュラム改革、学習内容の再整理、授業改善の視点	【課題B-①】保健体育授業に関わる政策・制度設計
			【課題B-②】保健体育授業のカリキュラムと実践研究
			【課題B-③】インクルーシブの視点を踏まえた保健体育の実践研究
			【課題B-④】保健体育教師教育の取り組みとその制度
			【課題B-⑤】保健体育実践と地域等との連携
【課題C】 体育・スポーツ健康科学は学校保健体育の進展にいかに関与できるか	科学的エビデンスからみた保健体育のカリキュラムと学習指導ーこれからの保健体育が目指す教育と研究のかたちー	体育授業、保健体育授業、学習指導要領、多角的エビデンス	【課題C-①】体育・保健体育のカリキュラムに関する研究
			【課題C-②】体育・保健体育の学習指導方法に関する研究
			【課題C-③】幼児期から児童期の発育発達に関する研究
			【課題C-④】子どもの運動指導に関する研究
			【課題C-⑤】保健体育の指導に役立つ科学的エビデンス

中分類：「競技スポーツ」 研究部会			
解決すべき上位の課題	テーマ別シンポジウムのテーマ	キーワード	小分類：テーマ別研究発表のテーマ
【課題A】 トップアスリート養成をいかに効果的に行うか	トップアスリート養成の拠点としての大学の意義と問題点Ⅲ ートップアスリートの高等学校から大学への接続に着目してー	大学スポーツ、サポート、キャリア、トランスファー、価値、タレント発掘・育成	【課題A-①】 大学スポーツとトップアスリート養成
			【課題A-②】 トップアスリートへのサポート
			【課題A-③】 トップアスリートのキャリア
【課題B】 競技スポーツにおけるコーチ養成をいかに効果的に行うか	ジュニア（育成年代）競技スポーツのコーチ養成	指導者養成システム、指導論、コーチング、コーチのパスウェイ	【課題B-①】 ジュニア（育成年代）競技スポーツコーチの養成
			【課題B-②】 ジュニア（育成年代）競技スポーツのコーチング
			【課題B-③】 ジュニア（育成年代）競技スポーツコーチのパスウェイ
【課題C】 ハイパフォーマンススポーツ（トップレベルの競技スポーツ）におけるトレーニングをいかに効果的に行うか	ハイパフォーマンススポーツにおける年代に応じたトレーニング	発育発達、強化育成、育成パスウェイ、育成年代	【課題C-①】 体力・技術・戦術トレーニングに関連する研究
			【課題C-②】 心的・認知的能力トレーニングに関連する研究
			【課題C-③】 トレーニング機器・手法の開発・検証・複合的研究
中分類：「生涯スポーツ」 研究部会			
解決すべき上位の課題	テーマ別シンポジウムのテーマ	キーワード	小分類：テーマ別研究発表のテーマ
【課題A】 共生社会の実現に向けた生涯スポーツ政策と協働システムをいかに構築するか	共生社会が生涯スポーツと共存する持続可能な協働システム構築 ー持続を阻害する問題点や課題は何かー	持続可能、共生社会、障がい者スポーツとボランティア、総合型地域スポーツクラブと学校運動部活動	【課題A-①】 共生社会とスポーツ関連組織（スポ少、スポ協、レク協、スポ推、障がい者協会、スポーツNPO、法制度等）の持続可能なシステム化
			【課題A-②】 持続可能な総合型地域スポーツクラブ
			【課題A-③】 持続可能な学校運動部活動と地域スポーツの協働システム
			【課題A-④】 持続可能な障がい者スポーツ推進
			【課題A-⑤】 共生社会の実現に向けたスポーツ法・政策の持続可能なシステム化
【課題B】 生涯スポーツは・人・地域社会・産業といかに関連するか	「スポーツあるWell-Being」へ	地域スポーツ振興と活性化、健康/健全な身体とこころ、体育と「人間性」、スポーツ産業と「データ化」、スポーツ格差と幸福	【課題B-①】 スポーツと自然の共創に向けて
			【課題B-②】 体育・スポーツの電子化、機械化
			【課題B-③】 生涯スポーツの現状と変容
			【課題B-④】 スポーツ・イベント産業の拡張と進展
			【課題B-⑤】 スポーツ権とスポーツ格差
【課題C】 人生100年時代に向けていかに人々のスポーツ権を保障するか	国民のスポーツ権を保障するための施策立案に向けて ー施策立案者との共進化のために研究者ができることー	ライフステージに応じた運動・スポーツ実施、運動・スポーツ習慣の形成、子どものスポーツ実施と機会確保、学校部活動の地域移行と連携、国民のための運動・スポーツ施策、スポーツ施策立案の共進	【課題C-①】 ライフステージに応じた運動・スポーツ実施
			【課題C-②】 運動・スポーツ習慣の形成・維持
			【課題C-③】 運動・スポーツ実施における地域連携（学校部活動の地域連携を含む）
			【課題C-④】 「する」「みる」「ささえる」スポーツ
中分類：「健康福祉」 研究部会			
解決すべき上位の課題	テーマ別シンポジウムのテーマ	キーワード	小分類：テーマ別研究発表のテーマ
【課題A】 健康増進につながる体力・運動の在り方をいかに考えるか	ヘルスリテラシーから考える体力・運動の在り方	心身の健康の測定評価、健康・体力に関する教育・指導、（パラ）アスリートに対する心身の健康管理・サポート、健康・体力に関する政策・制度、健康・体力に関する思想・歴史	【課題A-①】 対象者に応じた心身における健康増進の捉え方やその評価
			【課題A-②】 健康増進や体力向上につながる運動指導
			【課題A-③】 アスリートやパラ・アスリートにおける心身の健康と福祉
			【課題A-④】 福祉社会（政策、制度、文化等）における運動と健康増進・体力向上
			【課題A-⑤】 運動と健康増進・体力向上をめぐる思想・歴史
【課題B】 認知機能の維持・改善に運動・スポーツはいかに貢献するか	認知と運動の支援 ーテクノロジーの活用ー	認知症予防、運動の認知制御、認知行動科学、認知機能の発育発達、認知機能の測定評価	【課題B-①】 体力・身体活動と認知機能
			【課題B-②】 心理・社会的要因からみた運動・認知
			【課題B-③】 運動・認知機能の発育発達
			【課題B-④】 認知症予防（食事・栄養、認知と転倒、社会参加、政策、プログラム開発、その他）
			【課題B-⑤】 運動・認知機能の測定評価
【課題C】 運動不足（不活動）に伴う心身機能の低下をいかに予防するか	基礎研究と実践（指導、支援）の橋渡しで心身機能の低下を予防する	不活動、生活習慣、子ども、COVID-19、高齢者、障がい者	【課題C-①】 発育期・青年期の運動不足による心身機能低下の予防
			【課題C-②】 中高齢者の運動不足による心身機能低下・生活習慣病・フレイルの予防
			【課題C-③】 障がい者の運動不足による心身機能低下・生活習慣病・フレイルの予防